

Handlungsorientierten Unterricht beobachten-BBS

– Version Lehrkräfte – (UB-BBS LK 2025)

Dieser Bogen ist als QM-Instrument zur Einschätzung der Unterrichtsqualität anhand von 18 Merkmalen mit wissenschaftlicher Begleitung entwickelt worden. Zur Einschätzung der Merkmale dienen die Indikatoren als MÖGLICHE Anhaltspunkte.

Die Beobachtungen sollen im Wesentlichen als Gesprächsanlass genutzt werden.

		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Einschätzung
Lernumgebung						
1. Die Lehrkraft organisiert eine lernförderliche Umgebung.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • geeignete Ausstattung bereitstellen (z. B. mobile Endgeräte, Realien, Lernmanagementsystem) • Visualisierung der Lerninhalte • Sitzordnung und Raumaufteilung an den Lernprozess anpassen • individuelle Nachteile berücksichtigen (z. B. Platzierung im Klassenraum, Nutzung von Hilfsmitteln) • Geeignete Lernorte auswählen (u. a. Lernmanagementsystem und außerschulische Lernorte) • ... 	Beobachtungen					
Lernprozesse - Lehrkraft						
2. Die Lehrkraft schafft eine lernförderliche Atmosphäre.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • wertschätzenden und respektvollen Umgang sicherstellen • Einhalten von Regeln und Ritualen beachten • Interesse an Beiträgen zeigen • ... 	Beobachtungen					
3. Die Lehrkraft ermöglicht selbstgesteuertes Lernen.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • Planung des individuellen Lernprozesses unterstützen • offene Bearbeitungs-, Lern- und Lösungswege zulassen • individuelle Voraussetzungen beachten (z. B. Lerntempo, Leistungsstärke, kulturelle Hintergründe) • selbstständige Überprüfung der Arbeitsergebnisse ermöglichen • ... 	Beobachtungen					

4. Die Lehrkraft begleitet den Lernprozess kompetent.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • in verschiedenen Rollen agieren (informierend, moderierend, impulsgebend, beratend, bewertend) • fachdidaktisch korrekt vorgehen • Fachvokabular korrekt einsetzen • Inhalte korrekt darstellen • ... 	Beobachtungen					
5. Die Lehrkraft kommuniziert situationsgerecht.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • sprachsensibel agieren • Stimme, Körpersprache und Positionierung im Raum wirkungsvoll einsetzen • auf eine präzise und differenzierte Ausdrucksweise achten • Sprache bedacht einsetzen (z. B. Niveau, Deutlichkeit, Modulation, Tempo) • Situationsgerecht moderieren • ... 	Beobachtungen					
6. Die Lehrkraft fördert kooperatives Lernen.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsame Lernprozesse initiieren • Präsentieren von Arbeitsergebnissen ermöglichen • Austausch von Argumenten fördern • Beteiligungschancen sicherstellen • Sprachanlässe schaffen • ... 	Beobachtungen					
7. Die Lehrkraft ermöglicht die lernwirksame Nutzung von Materialien und Medien.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • selbstständiges Lernen ermöglichen • Informations- und Wissenserwerb effizient gestalten • kritische Reflexion der Mediennutzung initiieren • ... 	Beobachtungen					
8. Die Lehrkraft gibt konstruktive Rückmeldungen.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • gezielt und konkret loben • differenzierte individuelle Rückmeldungen geben • Entwicklungsmöglichkeiten aufzeigen • individuelle Unterstützung anbieten • ... 	Beobachtungen					

9. Die Lehrkraft ermöglicht die Reflexion der Lernprozesse.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung der Lernprozesse initiieren • Lernfortschritte reflektieren lassen • Identifikation von Stärken und Verbesserungspotential initiieren • Handlungsmaßnahmen für die Zukunft ableiten • ... 	Beobachtungen					
10. Die Lehrkraft gewährleistet eine effiziente Nutzung der Lernzeit.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Zeitvorgaben kommunizieren • Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellungen verständlich kommunizieren • auf Zwischenfälle angemessen reagieren • ... 	Beobachtungen					
Unterrichtsprozess						
11. Der Unterricht basiert auf einer geeigneten Handlungssituation.		<input type="checkbox"/>				
<ul style="list-style-type: none"> • Die Handlungssituation initiiert einen Lernprozess. • Die Handlungssituation trägt einen Lernprozess über die gesamte Lernsituation. • Die Handlungssituation ist für <ul style="list-style-type: none"> • <i>die Berufsausübung</i> • <i>die Lebenswelt</i> der Schülerinnen und Schüler bedeutsam. • Die Handlungssituation wirft eine zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung auf. • Die Handlungssituation ermöglicht verschiedene und nach Möglichkeit offene Bearbeitungs- bzw. Lösungswege. 	Beobachtungen					
12. Der Unterricht ist Teil der vollständigen Handlung.		<input type="checkbox"/>				
<ul style="list-style-type: none"> • Der Unterricht ist transparent gestaltet. • Die jeweilige Phase ist im Unterricht erkennbar. • Ggf. wird die notwendige fachsystematische Lernphase gezielt ergänzt. 	Beobachtungen					
13. Der Unterricht ist auf ein Handlungsergebnis ausgerichtet.		<input type="checkbox"/>				
<ul style="list-style-type: none"> • Das mögliche Handlungsergebnis stellt eine Lösung einer zentralen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung dar. • Die finale Festlegung des Handlungsergebnisses erfolgt durch die Schülerinnen und Schüler. 	Beobachtungen					

14. Der Unterricht ermöglicht die Entwicklung von Handlungskompetenz.		<input type="checkbox"/>				
<ul style="list-style-type: none"> Die Entwicklung der personalen Kompetenz wird gefördert (Sozialkompetenz, Selbständigkeit). Die Entwicklung der Fachkompetenz wird gefördert (Wissen und Fertigkeiten). Der Kompetenzerwerb wird unter Berücksichtigung von <ul style="list-style-type: none"> Aktualität Komplexität Bearbeitungstiefe gefördert. Das situationsgerechte Verhalten wird gefördert. 	Beobachtungen					
Lernprozesse - Schülerinnen und Schüler						
15. Die Schülerinnen und Schüler tragen zu einer lernförderlichen Atmosphäre bei.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsmaterial vorhalten Regeln und Rituale beachten (z. B. Meinungen zulassen, Vielfalt akzeptieren etc.) wertschätzend und respektvoll verhalten ... 	Beobachtungen					
16. Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstgesteuert.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> individuelle Bearbeitungs-, Lern- und Lösungswege entwickeln Lernprozesse aktiv und konstruktiv gestalten Selbstevaluationsverfahren nutzen Lernprozesse reflektieren Handlungsergebnis überprüfen bzw. kontrollieren ... 	Beobachtungen					
17. Die Schülerinnen und Schüler lernen kooperativ.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> gemeinsam Vorwissen aktivieren Wissen austauschen wertschätzendes Feedback geben gemeinsam am Handlungsergebnis arbeiten ... 	Beobachtungen					
18. Die Schülerinnen und Schüler gehen konstruktiv mit Rückmeldungen um.		<input type="checkbox"/>				
z. B. <ul style="list-style-type: none"> sehen Fehler als Chance der Verbesserung nutzen Rückmeldungen für die Weiterarbeit passen ihre Ziele auf Basis der Rückmeldung an fordern aktiv Feedback ein ... 	Beobachtungen					