

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
<u>1. Kompetenzbereich Unterrichten</u>		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.		
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	LiVD beziehen sich bei der Planung ihres Deutschunterrichts auf die vier inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche des Kerncurriculums, die integrativ unterrichtet werden. LiVD kennen das KC der jeweiligen Schulform, die schuleigenen Arbeitspläne und die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung und individuellen Förderpläne.	<ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben zur Orientierung im KC, Verknüpfungen herstellen – Kenntnis der schuleigenen Arbeitspläne, Fachkonferenzbeschlüsse und schulinterner Vorgaben und Absprachen – Ermittlung der Lernausgangslage bezogen auf den gewählten inhaltsbezogenen Kompetenzbereich: Ermittlung von basalen und sprachlichen Fähigkeiten , Lern-, Arbeits - und Sozialverhalten, Teilleistungen – individuelle Förderplanung: Modulveranstaltung / KEA – praxisbezogene Zusammenführung der an der Universität erworbenen Kenntnisse – fächerübergreifende Seminarveranstaltungen und Module – Modul zum Erstlesen und Erstschreiben: Fibelanalyse, Druck –
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	LiVD ermitteln sprachliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten von SuS in allen Kompetenzbereichen und leiten daraus fachdidaktisch akzentuierte Schwerpunkte ab.	
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	LiVD analysieren die aktuellen didaktischen Positionen und Konzeptionen des Deutschunterrichts, können diese explizit ausweisen und nutzen diesbezügliche Kenntnisse für die Unterrichtsplanung.	
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
<p>1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.</p> <p>1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.</p>	<p>LiVD kennen die Basiskompetenzen des Schriftspracherwerbs. Sie vergleichen und bewerten entsprechende didaktische Positionen zum Schriftspracherwerb und beziehen ggf. den Erweiterten Lesebegriff ein.</p>	<p>und Schreibschriften, mehrkanaliges Lernen, Umsetzung in integrativen Zusammenhängen, Ermittlung analytischer Fähigkeiten und der Synthesefähigkeit, Ganzworttraining, Schriftarten, Bilderlesen, erweiterter Lesebegriff</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gewählten Inhalt präzisieren und entsprechende sinnvolle methodische Entscheidungen treffen. Z.B.: im Bereich Umgang mit Texten: Diverse Möglichkeiten der Texterschließung im Vergleich. – Strukturierungsmöglichkeiten der Stunde, Rhythmisierung der Anteile – Entwicklung von Unterrichtseinträgen, Einführungsphasen und kompetenzorientierten Abschlussphasen / Präsentationen – Entwicklung logisch aufgebauter Unterrichtseinheiten – Erstellen einer Langzeitplanung für die jeweiligen Lerngruppen.

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.		
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.		<ul style="list-style-type: none"> – Einbezug verschiedener Lernkanäle, Handlungsorientierung – Unterstützungsmöglichkeiten durch visuelle, haptische, schreibmotorische, auditive und taktile Erfahrungen
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	LiVD beziehen sich bei der Durchführung ihres Deutschunterrichts auf die vier inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche:	<ul style="list-style-type: none"> – deduktive und induktive Vorgehensweisen zur Regelfindung <p><u>Seminarinhalte zu den vier Kompetenzbereichen:</u></p>
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<p>Sprechen und Zuhören: LiVD befähigen die SuS, ziel-, sach-, adressaten- und situationsgerecht sprachlich zu handeln. Die LiVD fördern durch die Auswahl und Initiierung speziell darauf abzielender Methoden das verstehende Zuhören.</p>	<p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zu ausgewählten Inhalten erzählen, u.a. Bilder, Handlungsabläufe, Märchen – Strukturierungshilfen erstellen – Gesprächsregeln entwickeln – Gesprächssituationen initiieren, u.a. Erzählkreis, Diskussionen anleiten, argumentieren, präsentieren, literarisches Gespräch – Kontextoptimierung u.a durch Visualisierung – angemessene Lehrersprache
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	LiVD bieten ausgewählte Sprech- und Erzählhilfen an. Sie initiieren die Begriffsbildung und die Erweiterung des Wortschatzes durch geeignete Methoden und Verfahren.	
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<p>Schreiben LiVD leiten die SuS zum adressaten-, situations- und normgerechten Schreiben an.</p> <p>LiVD reflektieren mit den SuS die einzelnen Phasen des Schreibprozesses und unterstützen sie bei der Weiterentwicklung ihrer Textproduktionskompetenz.</p>	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erlernen der Buchstabenschrift im mehrkanaligen Lernprozess – Druck – und Schreibschriften – Sinn und Funktion der Schrift vermitteln, u.a. Briefe, Mitteilungen, Tagebucheinträge,

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
	<p>LiVD setzen unterschiedliche Schreibhilfen gezielt zur Förderung der SuS ein.</p> <p>LiVD fördern nachhaltig die Rechtschreibkompetenz der SuS, indem sie die Anwendung von Rechtschreibstrategien, Rechtschreibtechniken und orthografischen Regeln in den Deutschunterricht integrieren.</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: LiVD unterstützen die SuS beim Erwerb einer umfassenden Lesekompetenz, indem sie grundlegende Lesefertigkeiten und weiterführende Lesestrategien bei ihnen ausbilden.</p> <p>LiVD befähigen die SuS zum Einsatz textsortenspezifischer Erschließungsverfahren.</p> <p>LiVD leiten die SuS zur kritischen</p>	<p>berufsvorbereitende Texte, Praktikumsberichte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreibkonferenzen – Einsichten in das orthographische System – Umgang mit Wörterbüchern – Rechtschreibprogramme, auch am PC – korrektes Abschreiben durch geeignete Strategien – Korrigieren und Überarbeiten von Texten – Ermittlung von und Umgang mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen <u>Erstlesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mehrkanaliges Lernen anhand ausgewählter Leselehrgänge – Phonem-Graphem-Korrespondenz – Lautgebärdensysteme – Synthesestrategien – Bilder und Piktogramme – erweiterter Lesebegriff <p><u>Weiterführendes Lesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Auswahl geeigneter Texte (Alter, Lebenswelt, Interesse, Lesefertigkeit);

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
	<p>Auseinandersetzung mit neuen Medien an.</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen LiVD fördern die Sprachbewusstheit durch eine schüleraktive handelnde Auseinandersetzung mit sprachlichen Phänomenen.</p> <p>LiVD regen die SuS dazu an, Sprach- und Textstrukturen zu entdecken, zu analysieren und zu reflektieren und initiieren entsprechende Lernarrangements.</p> <p>LiVD vermitteln den SuS ein Grundwissen an grammatischen Strukturen sowie elementare Begriffe und Verfahren zum Untersuchen von</p>	<p>Bücher, Zeitschriften, Zeitungen, Lyrik, Comic, Graffiti, Werbetexte, Chatroom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kommunikation / Recherche im Internet – Erweiterung des Erfahrungsraums – literarisches Lernen – Lesestrategien (siehe Methodenkompetenz) – Lesemotivation stärken durch Vorlesen, Schaffen von günstiger Leseumgebung, Bibliotheksbesuch, Vorlesewettbewerbe, Buchvorstellungen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – phonologische Bewusstheit erwerben: Phonem, Morphem, Silbe, Wort, Satz, Texterschließung – Wahrnehmung unterschiedlicher Sprachen: Kindersprache, Erwachsenensprache, Jugendsprache, Fachsprache – Spielen mit Sprache: Teekesselspiele, bildhafte Sprache, Redewendungen, konkrete Poesie – Erkennen von Textsorten und Textmustern, z.B.: Märchen – lineare und nichtlineare Texte

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
	Sprache.	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden – Gebrauchstexte (Rezepte und Anleitungen erkennen und anwenden), auch unter Einbezug des fächerübergreifenden Unterrichts – Grammatikmodelle, z.B. Grammatikwerkstatt – Fachbegriffe zur Wort- und Satzgrammatik
1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.		
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.		
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.		
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln,	Die LiVD reflektieren ihr Sprachhandeln und	

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
insbesondere ihr Handeln als Vorbild	wirken im Mündlichen und Schriftlichen als Sprachvorbild. LiVD nutzen Korrektur- und Modulationstechniken.	
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.		
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.		
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.		
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.		
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	LiVD motivieren die SuS zum Lesen und schaffen anregende Schreibanlässe. LiVD beurteilen Lesetexte unter geschlechts- und kulturspezifischen Aspekten und wählen	
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	sie lerngruppenspezifisch bzw. individuell aus.	
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.		
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.		
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.		
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
erzieherisches Handeln in Dialog.		
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.		
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	LiVD entwickeln die Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung auf der Grundlage der entsprechenden curricularen Vorgaben und werten sie kriterienorientiert aus. LiVD kennen den Erlass „Sprachfördermaßnahmen vor der Einschulung“ und den „Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder Rechnen“ sowie die Bestimmungen zum „Nachteilsausgleich“ und nutzen ihre Kenntnis zur Entwicklung individuell abgestimmter Fördermaßnahmen.	
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.		
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.		
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.		
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.		
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.		
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.		
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.		
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.		
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.		
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.		
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.		
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.		
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	LiVD kennen und nutzen Diagnoseverfahren zu den fachspezifischen Kompetenzen und können aus deren Ergebnissen geeignete Fördermaßnahmen und Übungsprofile ableiten.	
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.	LiVD beobachten und analysieren die mündliche und schriftliche Sprachkompetenz nicht-muttersprachlicher SuS und sichten und entwickeln lernwirksame Fördermaßnahmen.	

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		
4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.		
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.		
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
schulrechtlichen Bestimmungen.		
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.		
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.		
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.		
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		

Lehramt für GHRO und SoP		
Fach: Deutsch		
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Handlungsfelder
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.		
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		