

Studienseminar: Lehramt für Sonderpädagogik Osnabrück		Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“¹	
Lehrplan: Ev. Religion		Pädagogik	Fachseminar
Schwerpunkt im Kompetenzbereich: 2, Erziehen und 4, Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz			FD Ev. Religion 2.4 4.1
Handlungssituation: LiVD planen einen Schulgottesdienst/ Andacht oder religiöse Feier.		Geschätzter Zeitbedarf für LiVD: 1 Monat	
Querbezüge/Vernetzung: Pädagogisches Seminar: Kooperation mit Erziehungsberechtigten, Schulkonzept, Inklusion, Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache		Vorschlag zur Einbindung in den Ausbildungsgang: ____ _____	
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA): <i>Ihre Schulleitung bittet Sie, einen Gottesdienst für Ihre Schule vorzubereiten und durchzuführen. Entwickeln Sie Ideen für die Umsetzung und planen konkrete Schritte der Vorbereitungsphase. Wenn möglich führen Sie auch eine solche Feier durch.</i>			
☞ Kompetenzdimensionen: Wissen (W), Können (K), Haltung (H)			
Vorbereitung: Die LiVD			
<ul style="list-style-type: none"> • tauschen sich in der Gruppe über Erfahrungen mit und Einstellung zu Schulgottesdiensten oder Klassenandachten aus (W, H). Sie sammeln Vor- und Nachteile. • sichten die vorliegende Literatur arbeitsteilig und stellen sich gegenseitig die gewonnenen Erkenntnisse vor. (W) • unterscheiden einen Gottesdienst von einer multireligiösen Feier (W, H). • sammeln Kontexte, in denen ein Schulgottesdienst/ Andacht bzw. eine multireligiöse Feier in der Schule durchgeführt werden könnte (K, H). • diskutieren die Bedeutung des performativen Ansatzes und des Grundsatzes der Vielfältigen Aneignungsformen nach Schweiker in Bezug auf Schulgottesdienste/ Andachten bzw. multireligiöse Feiern im sonderpädagogischen oder inklusiven Setting (W, H). • begründen die Durchführung eines Schulgottesdienstes/ Andacht bzw. multireligiösen Feier auf Grundlage des Kerncurriculums und führen die Kompetenzen auf, die die Schülerinnen und Schüler bei der Vorbereitung und Durchführung eines Gottesdienstes / Andacht bzw. multireligiösen Feier erwerben (W, H). 			
Durchführung: Die LiVD			
<ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich begründet für die Planung eines Gottesdienstes/ Andacht oder religiösen Feier. Sie entwickeln eine Präsentation für die Grundsatzabstimmung in der Fachkonferenz. • entscheiden sich für Anlass, Thema, Zeitpunkt und Zielgruppe, Ort des Schulgottesdienstes/ Andacht oder religiösen Feier. (W). • erstellen eine Liste der Mitwirkenden und Ansprechpartner bzw. Kooperationspartner. • erstellen aufgrund der erarbeiteten Literatur ein Schaubild zum Ablauf der Vorbereitung des Schulgottesdienstes/ Andacht oder multireligiösen Feier. Sie beachten dabei, wie viel Zeit für die einzelnen Schritte benötigt wird (K). • entwickeln auf dem Hintergrund des performativen Ansatzes Aufgabenformate, die von den Schülerinnen und Schülern in der Vorbereitungsphase bearbeitet werden könnten. • erstellen einen möglichen Ablauf eines Gottesdienstes oder einer multireligiösen Feier. Sie erstellen einen Ablauf/ ein Heft für die Besucher des Gottesdienstes/Andacht bzw. der multireligiösen Feier. 			

¹ Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfK sind durch **Felddruck** (und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.

- Mögliche Öffnung: Die LiVD informieren sich, welche Gemeinden im Umkreis ihrer Schule zu einer Zusammenarbeit bei der Vorbereitung und Durchführung eines Schulgottesdienstes/ Andacht bzw. multireligiösen Feier bereit wären oder mit wem die Schule in der Vergangenheit bereits zusammengearbeitet hat. Sie nehmen ggfs. Kontakt auf. (W, K)
- Mögliche Öffnung: Die LiVD führen eine konkrete Planung des Gottesdienstes / Andacht bzw. multireligiösen Feier durch. Sie beachten, welche Aspekte sie wann mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam vorbereiten können. (K)

Nachbereitung: Die LiVD

- erläutern rückblickend Gelingensbedingungen, Stolpersteine und Herausforderungen für die Vorbereitung und Durchführung eines Schulgottesdienstes/ Andacht oder multireligiösen Feier.
- erläutern rückblickend welche Kompetenzen der Lehrkraft zur Planung und Durchführung nötig sind.
- positionieren sich abschließend und begründend für oder gegen die Implementierung ins Schulprogramm.

Mögliche Resultate: (z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen)

- Ergebnispräsentation in geeigneter medialer Form:
 - Präsentation für die Fachkonferenz: Gottesdienst oder multireligiöse Feier
 - Zeitplan für Planung der Feier
 - Liste Mitwirkende und Kooperationspartner
 - Aufgabenformate für die Schülerinnen und Schüler
 - Heft/ Ablauf für die Feier
 - Reflexion

Empfehlungen zu Literatur/Medien:

Freudenberg, Hans (Hrsg.): Schulgottesdienste mit Religionsunterricht praktisch. Entwürfe und Modelle für Grundschule und Sonderschule (Klasse 1-4) Band 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1994.

Freudenberg, Hans (Hrsg.): Schulgottesdienste mit Religionsunterricht praktisch. Entwürfe und Modelle für Grundschule und Sonderschule (Klasse 1-4) Band 2. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1995.

Hilger, Georg: Leben gestalten – Mit Kindern Rituale, Feste und Schulgottesdienste feiern. In: Hilger, Georg et al. (Hrsg.): Religionsdidaktik Grunschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. München: Kösel-Verlag 2014, S. 235-246.

Karsch, Manfred: Schulgottesdienste und Klassenandachten mit den Lachgeschichten. Religionsunterricht primar. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2008.

Landeskirchenamt der evangelisch-lutherischen Landeskirche Hannover (Hrsg.): „Warum beten wir eigentlich nicht zusammen?“ Gottesdienste und religiöse Feiern im multireligiösen Schulkontext, Hannover 2007.

Lentner, Rudi: Liturgisches Lernen. In: Rendle, Ludwig (Hrsg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag 2007, S. 245-259.

Schweiker, Wolfhard: Sensibilisierung für Verletzlichkeit: Liturgisch-basaler Religionsunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit mehrfachem Förderbedarf. In: Pithan, Annabelle; Leimgruber, Stephan; Spieckermann, Martin (Hg.): Verletzlichkeit und Gewalt: Ambivalenz wahrnehmen und gestalten. Forum für Heil- und Religionspädagogik, Bd. 3 Münster: Comenius-Institut 2005, 119-144. (als freier Download erhältlich unter: https://comenius.de/bookshop/artikel/buecher/Inklusion/A30067_Verletzlichkeit_Gewalt.php)

Schweiker, Wolfhard: Arbeitshilfe Religion inklusiv. Grundstufe und Sekundarstufe I. Basisband: Einführung, Grundlagen und Methoden. Stuttgart: Calwer-Verlag 2012.

Fundstelle/Dateiname: