

<b>Studienseminar:</b> <b>Lehramt für Sonderpädagogik Osnabrück</b>	<b>Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“<sup>1</sup></b>	
<u>Lehrplan:</u> GESCHICHTE  <u>Schwerpunkt im Kompetenzbereich:</u> Unterrichten, Erziehen  <u>Handlungssituation:</u> „Kritisches Geschichtsbewusstsein“ <i>Im Geschichtsunterricht einer 8.Klasse der Förderschule Schwerpunkt Lernen steht z.B. das Thema „Industrialisierung“ an. Die Lehrkraft möchte die Kompetenz im kritischen Geschichtsbewusstsein erweitern.</i>	<u>Pädagogik</u>	<u>Fachseminar</u>
<u>Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		1.1 1.2 2
<b>☞ Kompetenzdimensionen:</b> <i>Wissen (W), Können (K), Haltung (H)</i>		
<u>Vorbereitung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten Sie sich mit Hilfe der gängigen Literatur in die Thematik „Kritisches Geschichtsbewusstsein“ ein. <i>(W)</i></li> <li>• Definieren Sie den Begriff „Geschichtsbewusstsein“ <i>(W)</i></li> <li>• Welche Kriterien müssen Sie bei der Planung eines Unterrichts, der kritisches Geschichtsbewusstsein bzw. Elemente dessen erzeugen soll, beachten? Benennen Sie diese. <i>(W)</i></li> <li>• Stellen Sie Bezüge zum aktuellen KC Geschichte (HS) her. <i>(W)</i></li> <li>• Stellen Sie dar, welche Methoden sich besonders zur Ausbildung von kritischem Geschichtsbewusstsein eignen. <i>(W) (H)</i></li> <li>• Entscheiden Sie sich für einen geeigneten didaktischen Schwerpunkt (Stundenthema), welcher sich Ihrer Meinung nach besonders eignet, um kritisches Geschichtsbewusstsein bzw. Elemente davon zu erzeugen. <i>(K) (H)</i></li> </ul> <u>Durchführung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planen Sie eine Unterrichtsstunde zur Erzeugung kritischen Geschichtsbewusstseins. <i>(K) (H)</i></li> <li>• Führen Sie die geplante Stunde durch. <i>(K)</i></li> </ul> <u>Nachbereitung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluieren Sie (gfls. mit Ihrer Lerngruppe) , inwieweit ein kritisches Geschichtsbewusstsein erzeugt wurde. <i>(K) (H)</i></li> <li>• Stellen Sie den Nutzen kritischen Geschichtsbewusstseins möglichen Problemstellen gegenüber. <i>(W) (H)</i></li> </ul>		
<u>Produkt:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Unterrichtsplanung zur Förderung kritischen Geschichtsbewusstseins</li> <li>• Auswertung (Informationen/Tipps): Gegenüberstellung von Nutzen und Problemen</li> </ul>		
<u>Literatur/Medien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Sauer. <i>Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik.</i> Seelze 2004, 3., S. 9-17</li> <li>• Bernd Schönemann: <i>Geschichtsdidaktik, Geschichtskultur, Geschichtswissenschaft.</i> In: Hilke Günter-Arndt (Hrsg.): <i>Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II.</i> 4. Auflage, Berlin 2009</li> <li>• Niedersächsisches Kultusministerium: <i>Kerncurriculum für die Hauptschule, Geschichte, Schuljahrgänge 5-10, Hannover 2014.</i></li> </ul>		