


Studienseminar: Osnabrück für das Lehramt für Sonderpädagogik		Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“¹	
Lehrplan: Sport		Pädagogik	Fachseminar
Schwerpunkt im Kompetenzbereich: 1 - Unterrichten			1.1.1 1.1.2 1.1.3
Handlungssituation: Thema: <i>Tanzen</i> unter „erschweren pädagogischen Bedingungen“		Geschätzter Zeitbedarf für LIVD: 6 Wochen	
Querbezüge/Vernetzung: <i>Bereich Erziehen (PS) 2.1/2.2/2.3</i>		Stand d. Bearbeitung: _____	
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA): Fallbeispiel: Sie arbeiten in Klasse 7 (zwei Schülerinnen/ sieben Schüler) an einer Förderschule Schwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung. Als Sie am Ende der Sportstunde <i>Tanzen</i> als kommendes Thema ankündigen, erhebt sich von Seiten einiger Schüler massiver Protest und die Verweigerung der Mitarbeit wird angekündigt. Entwickeln Sie anhand einer Unterrichtsstunde (ex.) einen thematischen Zugang (Inhalt, Methode), welcher die Interessen aller SuS berücksichtigt.			
 Kompetenzdimensionen: <i>Wissen (W), Können (K), Haltung (H)</i>			
Vorbereitung (häuslich): <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren Sie thesenhaft Gründe für die ablehnende Haltung der Schüler. <i>(W) (H)</i> • Formulieren Sie kurze, knappe Aussagen darüber, wie die Unterrichtseinheit im Hinblick darauf gestaltet werden müsste. <i>(W) (H)</i> • Sammeln Sie aus der Praxisliteratur Unterrichtsbeispiele, die in diesem Kontext Ihres Erachtens praktikabel sein könnten. • Bereiten Sie (inhaltlich, methodisch) eine Seminarsitzung zur gemeinsamen Erarbeitung von Unterrichtsideen zum Thema mit Ihren Kolleginnen/en vor. <i>(W) (K)</i> 			
Durchführung (eine Seminarsitzung): <ul style="list-style-type: none"> • Lassen Sie im Rahmen einer Seminarsitzung durch Ihre Kolleginnen und Kollegen in Tandems/Kleingruppen skizzenhaft Ideen zur Gestaltung von Unterrichtseinheiten zum Thema erarbeiten. <i>(K)</i> 			
Nachbereitung (häuslich/Seminar): <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten Sie die Einstiegsstunde zu einer der Unterrichtsideen aus der Sitzung in Form eines Kurzentwurfs aus und stellen Sie die Stunde im Seminar vor. <i>(K) (W)</i> • Erläutern Sie in diesem Zusammenhang zusätzlich begründend Ihre Auswahl (Meth./Did.) vor dem Hintergrund der skizzierten Problemlage. <i>(K) (W) (H)</i> 			
Mögliche Resultate: (z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen) <ul style="list-style-type: none"> • S. O. 			
Literatur/Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Nds. Kultusministerium, Kerncurriculum für die Sek I • „Jungen fördern“ (in: Sportpädagogik 2/2010) • Söll, Wolfgang/Kern, Ute: Alltagsprobleme des Sportunterrichts 			

¹ Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfK sind durch **Fettdruck** (und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.

- *Praxisliteratur zu entsprechenden Unterrichtsideen, z. B.: „Ballkorobics“ (in: Sport & Spiel 2/2015), „Big Twist“ (in: Sportunterricht 5/2010), „Capoeira tanzen oder Capoeira kämpfen?!“ und „Flashmob-Tanzen in der Pause“ (Sportpädagogik 1/2011)*

Fundstelle/Dateiname: