


Studienseminar: Lehramt für Sonderpädagogik Osnabrück	Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“¹	
Lehrplan: Erdkunde	Pädagogik	Fachseminar
Schwerpunkt im Kompetenzbereich: Unterrichten (1) Handlungssituation: LiVD setzen sich mit dem fachdidaktischen Medium „Luft- und Satellitenbilder“ auseinander. Schüler mit FöS (z.B. Lernen, Geistige Entwicklung) haben häufig deutliche Probleme in der Verortung räumlicher Zusammenhänge und die Förderung der Kompetenzen zur räumlichen Orientierung und Informationsentnahme aus Karten, Atlanten, sowie Luft-, Satellitenbildern ist notwendig.	1.1 1.1.6 1.1.4 Geschätzter Zeitbedarf für LiVD: 4 Stunden	
Querbezüge/Vernetzung:	Stand d. Bearbeitung: _____	
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA): Die LiVD planen auf dem Hintergrund ihrer fachdidaktischen und methodischen Grundlagen den exemplarischen Einsatz von Luft-, Satellitenbildern (z.B. des kostenfreien Mediums `google earth`) im Unterricht und führen den Unterricht entsprechend durch.		
 Kompetenzdimensionen: <i>Wissen (W) Können (K) Haltung(H)</i>		
Vorbereitung: Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Bedeutung des Einsatzes von Luft- und Satellitenbildern im Erdkundeunterricht (W) • kennen die wesentlichen Verwendungsweisen und Formen, sowie Darstellungsaspekte von Luft- und Satellitenbildern (W) • stellen dar, in welcher Form sich diese in besonderer Weise zum Einsatz eignen (W) • wählen einen möglichen thematischen Zugang aus – Beispiele: Kartenverständnis, Orientierung in Niedersachsen, Deutschland, Europa Durchführung: Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eine Unterrichtsstunde in den genannten exemplarischen Themenbereichen mit Einsatz von Satellitenbildern (W) (K) • führen die geplante Stunde durch. (W) (K) Nachbereitung: Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Passung und Lernwirksamkeit des Einsatz des Satellitenbildes im Hinblick auf den Kompetenzerwerb und entwickeln ggf. Alternativen. (K) 		
Mögliche Resultate: (z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen) <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der didaktischen Grundlagen sowie der Praxis mit praktischen Anregungen zur Weiterarbeit im Rahmen einer Seminarsequenz zum Thema 		
Empfehlungen zu Literatur/Medien: <ul style="list-style-type: none"> • <i>praxis geographie 2/2004, GIS im Geographierunterricht</i> • <i>Erdkunde Methodik.Handbuch f.d. Sekundarstufe I u.II. S.84-88, Schallhorn,E. 2011,5.Aufl.</i> • <i>Geographie unterrichten lernen.S.218ff, Haubrich,H.(Hrsg.), 2006,2. Aufl.</i> 		
Fundstelle/Dateiname:		

¹ Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfK sind durch **Fettdruck** (und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.