


Studienseminar:	Lehramt Sonderpädagogik, Osnabrück	Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“¹	
Lehrplan:	Förderschwerpunkt GE	Pädagogik	Fachseminar
Schwerpunkt im Kompetenzbereich:	1 - Unterrichten	1.1.1; 1.1.3, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5	
Handlungssituation:	Umgang mit Heterogenität im unterrichtlichen Kontext einer Klasse der Förderschule Schwerpunkt GE und ressourcenorientierte und effektive Planung von Differenzierungsmaßnahmen	Geschätzter Zeitbedarf für LIVD: 300 Minuten	
Querbezüge/Vernetzung:	Fachrichtung Anteile aus dem Modul „Förderplanung“ Beratungsbesuche	Stand d. Bearbeitung: 24. Februar 2017	
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):			
Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtsstunde (-sequenz) unter dem Aspekt der effektiven Förderung aller Schülerinnen und Schüler (Ausgangspunkt individueller unterrichtlicher Kontext in der Förderschule Schwerpunkt GE)			
•			
 Kompetenzdimensionen: Wissen (W), Können (K), Haltung (H)			
Vorbereitung:			
<input type="checkbox"/> Klären Sie die Begriffe Heterogenität und Differenzierung (Wissen, Können) <input type="checkbox"/> Diagnostizieren Sie kollegial (z.B. mit der / dem Fachlehrkraft / Mentor / Hospitationsteam) die individuellen Lernausgangslagen Ihrer Schülerinnen und Schüler bezogen auf den Inhalt, den Prozess und die besonderen GE – spezifischen Aspekte (Wissen, Können, Haltung). <input type="checkbox"/> Ausgehend von Ihrer Analyse (siehe vorheriger Arbeitsauftrag) entscheiden Sie Maßnahmen für die gesamte Gruppe (methodische Zugänge z.B. offene / geschlossene Unterrichtssituationen, individuelle Differenzierungsmaßnahmen auf verschiedenen Ebenen) <input type="checkbox"/> Berücksichtigen Sie dabei die unterschiedlichen Abstraktionsebenen und einen ganzheitlichen Zugang. <input type="checkbox"/> Dokumentieren Sie die für die Stunden dieser Sequenz geltenden grundsätzlichen Maßnahmen, die sich im Unterrichtskonzept für diese Lerngruppe etablieren sollen.			
Durchführung:			
<ul style="list-style-type: none"> - Führen Sie die geplanten Stunden in Ihrer Lerngruppe unter Berücksichtigung der in der Vorbereitung gewonnenen Erkenntnisse durch. - Halten Sie im Verlauf der Einheit den individuellen Kompetenzerwerb für jeden Schüler / jede Schülerin fest (Entwicklung eines Beobachtungsbogens, u.ä.) - Aus den in der Beobachtung gewonnenen Erkenntnissen entwickeln Sie ggf. notwendige Veränderungen hinsichtlich der geplanten Differenzierungsmaßnahmen. 			
Nachbereitung:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ziehen Sie aus den gewonnenen Erfahrungen Konsequenzen, die sich in Ihrer weiteren Unterrichtstätigkeit widerspiegeln. 			
Mögliche Resultate: (z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen)			

¹ Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfK sind durch **Fettdruck** (und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.

- Entwicklung von Strategien zur Analyse von Lernvoraussetzung und Planung von Differenzierungsmaßnahmen im schulischen Alltag der Förderschule GE
-

Empfehlungen zu Literatur/Medien:

BÖNSCH, M. (2002): Innere Differenzierung. Prinzipien und Modelle zur Differenzierung des Lernprozesses. In: Förderschulmagazin 5/2002, S. 5-10

BOSSE, Dorit / EIKENBUSCH, Gerhard / LANGE, Hermann / PARADIES, Liane (2003): Heterogenität und Differenzierung. Zeitschrift PÄDAGOGIK. Heft 9. Beltz Verlag

GEIST, Peter (1990): Aspekte innerer Differenzierung in der Grund- und Sonderschule. In: Lehrer Journal - Sonderschulmagazin. Teil 1 - 5

HÄUßLER, Michael (2015): Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer

LÜCKING, Christina / REICHENBACH, Christina (2009): Praxis konkret im (Förder-) Schultag. Förderung von Kindern mit Förderbedarf in der körperlich - motorischen, sozial - emotionalen, sprachlich - kommunikativen und geistigen Entwicklung. Dortmund: verlag modernes lernen

NIEDERSÄCHSISCHES KULTURMINISTERIUM (2007): Kerncurriculum für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Schuljahrgänge 1 - 9. Hannover

SCHOLZ, Ingvelde (2010): Pädagogische Differenzierung. Vandenhoeck und Ruprecht

TRAUTMANN, Matthias / WISCHER, Beate (2007): Individuell fördern im Unterricht. Was wissen wir über Innere Differenzierung? In: Pädagogik 12 / 07. 45 - 48

WERNING, Rolf (2008): Heterogenität und Differenzierung. IN: Grundschulmagazin (2008) 3, 8 - 10

WINKELER, Rolf (1979): Innere Differenzierung. Begriff, Formen und Probleme. Ravensburg: Otto Maier Verlag

Fundstelle/Dateiname: