


Studienseminar: Für das Lehramt für Sonderpädagogik Osnabrück	Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfk)“ ¹					
Lehrplan: Politik Schwerpunkt im Kompetenzbereich: Unterrichten Handlungssituation: LiVD entwickeln bezogen auf einen konkreten Unterrichtsinhalt eine motivierende Adressatenorientierung .	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1043 230 1257 286">Pädagogik</th> <th data-bbox="1257 230 1468 286">Fachseminar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td data-bbox="1257 286 1468 461"> 1.1.1 1.1.3 1.2.2 </td> </tr> </tbody> </table>	Pädagogik	Fachseminar		1.1.1 1.1.3 1.2.2	
Pädagogik	Fachseminar					
	1.1.1 1.1.3 1.2.2					
Querbezüge/Vernetzung: ---	Geschätzter Zeitbedarf für LiVD: 1 Monat Stand d. Bearbeitung:					
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA): Die LiVD planen auf dem Hintergrund der ermittelten Lernausgangslage eine exemplarische kompetenzorientierte Politikstunde für die gewählte Klassenstufe, die den Lebens- und Gegenwartsbezug der Schülerinnen und Schüler erkennbar berücksichtigt. Sie initiieren dazu einen ziel-führenden motivierenden Unterrichtseinstieg.						
 Kompetenzdimensionen: <i>Wissen (W) Können (K)</i>						
Vorbereitung: Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> wählen eine exemplarisches Unterrichtsthema für eine Klassenstufe <i>(W)</i> ermitteln/kennen den Lebens- und Gegenwartsbezug der gegebenen Thematik für ihre Schüler <i>(W)</i> kennen die didaktischen Prinzipien des Politikunterrichts – hier: Adressatenorientierung <i>(W)</i> kennen verschiedene Möglichkeiten des Unterrichtseinstiegs im Fach Politik. <i>(W)</i> Durchführung: Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> planen eine exemplarische Unterrichtsstunde mit Adressatenorientierung <i>(W)(K)</i> entwickeln zum gewählten Unterrichtsthema einen schülerorientierten und motivierenden Unterrichtseinstieg. <i>(W)(K)</i> führen den geplanten Unterricht durch <i>(W) (K)</i> Nachbereitung: Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Passung /Lernwirksamkeit ihrer adressatenorientierten Planung mit dem beabsichtigten Unterrichtseinstieg im Hinblick auf den Kompetenzerwerb und entwickeln ggf. Alternativen <i>(W) (K)</i> 						
Mögliche Resultate: (z.B. <i>Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen</i>) <ul style="list-style-type: none"> Präsentation einer beispielhaften Unterrichtsplanung und - durchführung zum Thema Adressatenorientierung im Politikunterricht 						
Empfehlungen zu Literatur/Medien: <ul style="list-style-type: none"> W. Sander(Hrsg.), Handbuch politische Bildung,2005 , Didaktische Prinzipien S.79-170 W. Sander(Hrsg.), Handbuch politische Bildung, 2005, Methoden des Beginns, S.487 - 497 G. Schneider, “Gelungene Einstiege“,7. Aufl. 2013, beispielhafte Unterrichtsplanungen 						
Fundstelle/Dateiname:						

¹ Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfk sind durch **Fettdruck** (und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.