

Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

Planung und Durchführung von Unterricht (APVO 1.1. -1.3., 2.1.-2.3., 3.3. und 5.)

Planungsgrundlagen

	Kompetenzen	Indikatoren
1	<u>Die LiVD</u> nimmt auf Grundlage der entsprechenden Kerncurricula eine begründete didaktische Schwerpunktsetzung vor.	- Die Auswahl erfolgt unter Berücksichtigung der entsprechenden KC, der schuleigenen Arbeitspläne, Handreichungen, Förderpläne
2	analysiert den Lerngegenstand der Stunde.	- Auswahl und Aufbereitung der Medien/ Materialien passend zum Lerngegenstand - Analyse der sachlichen /fachlichen Anforderungen (AFBs) bzgl. des konkreten Lerngegenstandes
3	ermittelt die Lernausgangslagen präzise	- inhaltliche- und prozessbezogene sowie individuelle Lernvoraussetzungen werden berücksichtigt
4	legt den Lernzuwachs kompetenzorientiert unter Berücksichtigung der Anforderungsbereiche fest.	- Differenzierung /ggf. Kompetenzstufung bzgl. der Anforderungsbereiche AFB 1: Grundwissen/ Grundfertigkeiten (Reproduktion) AFB 2: Zusammenhänge herstellen (Zusammenhänge erkennen und nutzen) AFB 3: Verallgemeinern und Reflektieren (Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen)
5	vernetzt didaktische, sachliche und methodische Entscheidungen auf Basis der Lernausgangslage.	- sinnvoller Aufbau der Unterrichtsphasen - wählt fachspezifische Methoden begründet aus - berücksichtigt verschiedene Lernebenen - plant individuelle, differenzierte Maßnahmen
6	beschreibt und analysiert (einen) individuelle(n) fachrichtungsspezifische(n) Förderaspekt(e) .	- berücksichtigt bei der Auswahl die überfachlichen Entwicklungsbereiche der SuS - berücksichtigt bei der Auswahl den individuellen Förderplan - setzt den gewählten Förderaspekt im Unterricht schlüssig um.
7	plant die multiprofessionelle Aufgabenverteilung begründet und wendet sie an.	- agiert kooperativ - sorgt im Team für Transparenz über Inhalte und Kompetenzen - nutzt personelle Ressourcen effektiv und sinnvoll

Organisations- / Ordnungsrahmen

Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

8	<u>Die LiVD...</u> sorgt für einen strukturierten Unterrichtsverlauf	<ul style="list-style-type: none"> - bereitet die Lernumgebung adäquat vor (u.a. Raumregie/-struktur) - schafft Orientierungshilfen (zeitlich, räumlich und bzgl. der Sozial- und Arbeitsform) - nutzt geeignete Visualisierungsformen
9	geht konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten im Unterricht um.	<ul style="list-style-type: none"> - agiert präventiv (z.B. durch Rituale, individuelle Hilfe, positiv formulierte Regeln, sinnvolle Rückmeldesysteme etc.) - reagiert situationsangemessen auf Unterrichtsstörungen mit einem flexiblen Handlungsrepertoire
Unterrichtsklima / Motivation		
10	<u>Die LiVD</u> übernimmt Leitungsfunktion.	<ul style="list-style-type: none"> - handelt: souverän, flexibel, konsequent - bewahrt ein ausgewogenes Verhältnis von Nähe und Distanz
11	geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	<ul style="list-style-type: none"> - handelt authentisch, empathisch und respektvoll - vermittelt Vertrauen in die Leistungsfähigkeit der SuS
12	schafft für SuS einen sinnstiftenden Kontext des Unterrichtsinhalts.	<ul style="list-style-type: none"> - sorgt für Ziel-/ und Thementransparenz (Lebensweltbezug) - formuliert ggf. Leistungserwartungen für SuS - knüpft an die LV und Erfahrungen der SuS an (siehe 3)
Inhaltliche Auseinandersetzung		
13	<u>Die LiVD ...</u> unterstützt die Erweiterung der fachlichen Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - baut Unterrichtsphasen inhaltlich und methodisch schlüssig aufeinander auf - verknüpft Lernschritte sinnvoll - vermittelt fachspezifisches Wissen differenziert (siehe 4) - verwendet fachspezifische Methoden, Arbeitsmittel, Fachausdrücke angemessen
14	setzt Medien und Materialien zielorientiert und sinnvoll ein.	<ul style="list-style-type: none"> - wählt passende Medien und Materialien aus - bereitet sie fach-, sach- und schülergerecht auf - verwendet Medien und Materialien schülergerecht - unterstützt den Erwerb von Medienkompetenz (neue Technologien)

Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

15	sorgt für verständliche und differenzierte Aufgabenstellungen .	<ul style="list-style-type: none"> - nutzt geeignete Visualisierungen (siehe 8) - setzt ggf. Probehandlung/en ein - formuliert Arbeitsaufträge schülergerecht und präzise - koordiniert die Verwendung von Materialien/Hilfsmitteln - vergewissert sich, ob die Arbeitsanleitungen/ der Auftrag von den SuS verstanden worden sind und steuert ggf. nach - vermittelt inhaltliche Kriterien zur Orientierung für die SuS in der Arbeitsphase - wählt differenzierte / problemorientierte Aufgaben (siehe 3 und 4) z.B. zum intelligenten Üben, Einüben von Fertigkeiten, Wiederholen, Herausfinden unterschiedlicher Lösungswege
16	sichert die Arbeits- und Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> - achtet auf die Sicherung von (Teil-)Ergebnissen in passenden Phasen des Unterrichts - ermöglicht und gestaltet Vertiefungs- und Wiederholungsphasen - fordert dazu auf Gelerntes z.B. zusammenzufassen, zu beschreiben, zu zeigen, zu wiederholen, zu bewerten, zu erklären, etc. - gibt differenzierte Hinweise zur individuellen Verbesserung - nutzt Fehler und Schwierigkeiten der SuS als Lernchance/ für weitere Lernprozesse
Überfachliche Anforderungen		
17	Die LiVD ... unterstützt in ihrem Unterricht den Erwerb von Lern- und Arbeitstechniken .	<ul style="list-style-type: none"> - initiiert und fördert die Nutzung von Verfahren/Methoden zur Planung von Arbeitsschritten, Informationsbeschaffung und -bewertung, Erkenntnisgewinnung, Problemlösung und Präsentation
18	unterstützt eigenverantwortliches Arbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> - legt passende Kriterien für eigenverantwortliches Arbeiten fest - wählt passende Aufgabenformate und Sozialformen
19	unterstützt kooperatives Arbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> - legt zielführende Kriterien für kooperatives Arbeiten fest - wählt passende Aufgabenformate und Sozialformen

Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

20	handelt sprachlich professionell.	<ul style="list-style-type: none"> - ist sprachliches Vorbild in Bezug auf (Schrift-) Sprachliche Richtigkeit/ Fachsprache/ Verständlichkeit / Modulation / Inhaltliche Strukturierung/ Klarheit - sorgt für die sprachliche Aktivierung der SuS - fördert die Sprachkompetenz der SuS auf verschiedenen Ebenen - verwendet situationsangemessene, schülergerechte Sprache - fördert kommunikative Kompetenzen (schafft vielfältige Gesprächsanlässe, achtet auf Gesprächsregeln etc.)
Reflexion APVO 1.3.		
	<p><i>Die LiVD</i></p> <p>reflektiert den eigenen Unterricht kritisch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verfasst eine strukturierte Reflexion - schätzt den Lernzuwachs differenziert ein - analysiert Stärken und Schwächen der Planung und Umsetzung sowie deren Ursachen - benennt <u>und</u> begründet ggfs. Alternativen - reflektiert den/die gewählte(n) Förderaspekt(e) - bewertet die Zusammenarbeit im Team - berücksichtigt Beobachtungen und Erkenntnisse des weiteren Personals
	<p>nutzt gewonnene Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichts</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nimmt Beratungshinweise an und setzt sie um