

## Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

### Planung und Durchführung von Unterricht (APVO 1.1. -1.3., 2.1.-2.3., 3.3. und 5.)

#### Planungsgrundlagen

	Kompetenzen	Indikatoren
1	<u>Die LiVD</u> ..... nimmt auf Grundlage der entsprechenden Kerncurricula eine <b>begründete didaktische Schwerpunktsetzung</b> vor.	- Die Auswahl erfolgt unter Berücksichtigung der entsprechenden KC, der schuleigenen Arbeitspläne, Handreichungen, Förderpläne
2	analysiert den <b>Lerngegenstand</b> der Stunde.	- Auswahl und Aufbereitung der Medien/ Materialien passend zum Lerngegenstand - Analyse der sachlichen /fachlichen Anforderungen (AFBs) bzgl. des konkreten Lerngegenstandes
3	ermittelt die <b>Lernausgangslagen</b> präzise	- inhaltliche- und prozessbezogene sowie individuelle Lernvoraussetzungen werden berücksichtigt
4	legt den <b>Lernzuwachs</b> kompetenzorientiert unter Berücksichtigung der Anforderungsbereiche fest.	- Differenzierung /ggf. Kompetenzstufung bzgl. der Anforderungsbereiche AFB 1: Grundwissen/ Grundfertigkeiten (Reproduktion) AFB 2: Zusammenhänge herstellen (Zusammenhänge erkennen und nutzen) AFB 3: Verallgemeinern und Reflektieren (Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen)
5	<b>vernetzt</b> didaktische, sachliche und methodische Entscheidungen auf Basis der Lernausgangslage.	- sinnvoller Aufbau der Unterrichtsphasen - wählt fachspezifische Methoden begründet aus - berücksichtigt verschiedene Lernebenen - plant individuelle, differenzierte Maßnahmen
6	beschreibt und analysiert (einen) individuelle(n) <b>fachrichtungsspezifische(n) Förderaspekt(e)</b> .	- berücksichtigt bei der Auswahl die überfachlichen Entwicklungsbereiche der SuS - berücksichtigt bei der Auswahl den individuellen Förderplan - setzt den gewählten Förderaspekt im Unterricht schlüssig um.
7	plant die <b>multiprofessionelle Aufgabenverteilung</b> begründet und wendet sie an.	- agiert kooperativ - sorgt im Team für Transparenz über Inhalte und Kompetenzen - nutzt personelle Ressourcen effektiv und sinnvoll

#### Organisations- / Ordnungsrahmen

## Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

8	<u>Die LiVD...</u> sorgt für einen <b>strukturierten</b> Unterrichtsverlauf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bereitet die Lernumgebung adäquat vor (u.a. Raumregie/-struktur)</li> <li>- schafft Orientierungshilfen ( zeitlich, räumlich und bzgl. der Sozial- und Arbeitsform)</li> <li>- nutzt geeignete Visualisierungsformen</li> </ul>
9	geht konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten im Unterricht um.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- agiert präventiv (z.B. durch Rituale, individuelle Hilfe, positiv formulierte Regeln, sinnvolle Rückmeldesysteme etc.)</li> <li>- reagiert situationsangemessen auf Unterrichtsstörungen mit einem flexiblen Handlungsrepertoire</li> </ul>
<b>Unterrichtsklima / Motivation</b>		
10	<u>Die LiVD ....</u> übernimmt <b>Leitungsfunktion.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- handelt: souverän, flexibel, konsequent</li> <li>- bewahrt ein ausgewogenes Verhältnis von Nähe und Distanz</li> </ul>
11	geht <b>wertschätzend</b> mit den Schülerinnen und Schülern um.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- handelt authentisch, empathisch und respektvoll</li> <li>- vermittelt Vertrauen in die Leistungsfähigkeit der SuS</li> </ul>
12	schafft für SuS einen <b>sinnstiftenden Kontext</b> des Unterrichtsinhalts.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sorgt für Ziel-/ und Thementransparenz (Lebensweltbezug)</li> <li>- formuliert ggf. Leistungserwartungen für SuS</li> <li>- knüpft an die LV und Erfahrungen der SuS an (siehe 3)</li> </ul>
<b>Inhaltliche Auseinandersetzung</b>		
13	<u>Die LiVD ...</u> unterstützt die Erweiterung der fachlichen Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baut Unterrichtsphasen inhaltlich und methodisch schlüssig aufeinander auf</li> <li>- verknüpft Lernschritte sinnvoll</li> <li>- vermittelt fachspezifisches Wissen differenziert (siehe 4)</li> <li>- verwendet fachspezifische Methoden, Arbeitsmittel, Fachausdrücke angemessen</li> </ul>
14	setzt <b>Medien und Materialien</b> zielorientiert und sinnvoll ein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wählt passende Medien und Materialien aus</li> <li>- bereitet sie fach-, sach- und schülergerecht auf</li> <li>- verwendet Medien und Materialien schülergerecht</li> <li>- unterstützt den Erwerb von Medienkompetenz (neue Technologien)</li> </ul>

## Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

15	sorgt für <b>verständliche und differenzierte Aufgabenstellungen</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzt geeignete Visualisierungen (siehe 8)</li> <li>- setzt ggf. Probehandlung/en ein</li> <li>- formuliert Arbeitsaufträge schülergerecht und präzise</li> <li>- koordiniert die Verwendung von Materialien/Hilfsmitteln</li> <li>- vergewissert sich, ob die Arbeitsanleitungen/ der Auftrag von den SuS verstanden worden sind und steuert ggf. nach</li> <li>- vermittelt inhaltliche Kriterien zur Orientierung für die SuS in der Arbeitsphase</li> <li>- wählt differenzierte / problemorientierte Aufgaben (siehe 3 und 4) z.B. zum intelligenten Üben, Einüben von Fertigkeiten, Wiederholen, Herausfinden unterschiedlicher Lösungswege</li> </ul>
16	<b>sichert die Arbeits- und Lernergebnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- achtet auf die Sicherung von (Teil-)Ergebnissen in passenden Phasen des Unterrichts</li> <li>- ermöglicht und gestaltet Vertiefungs- und Wiederholungsphasen</li> <li>- fordert dazu auf Gelerntes z.B. zusammenzufassen, zu beschreiben, zu zeigen, zu wiederholen, zu bewerten, zu erklären, etc.</li> <li>- gibt differenzierte Hinweise zur individuellen Verbesserung</li> <li>- nutzt Fehler und Schwierigkeiten der SuS als Lernchance/ für weitere Lernprozesse</li> </ul>
<b>Überfachliche Anforderungen</b>		
17	<b>Die LiVD ...</b> unterstützt in ihrem Unterricht den <b>Erwerb von Lern- und Arbeitstechniken</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- initiiert und fördert die Nutzung von Verfahren/Methoden zur Planung von Arbeitsschritten, Informationsbeschaffung und -bewertung, Erkenntnisgewinnung, Problemlösung und Präsentation</li> </ul>
18	unterstützt <b>eigenverantwortliches</b> Arbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legt passende Kriterien für eigenverantwortliches Arbeiten fest</li> <li>- wählt passende Aufgabenformate und Sozialformen</li> </ul>
19	unterstützt <b>kooperatives</b> Arbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legt zielführende Kriterien für kooperatives Arbeiten fest</li> <li>- wählt passende Aufgabenformate und Sozialformen</li> </ul>

## Rückmeldebogen bzgl. Lehrerkompetenzen im Unterricht - Indikatoren

20	<b>handelt sprachlich professionell.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist sprachliches Vorbild in Bezug auf (Schrift-) Sprachliche Richtigkeit/ Fachsprache/ Verständlichkeit / Modulation / Inhaltliche Strukturierung/ Klarheit</li> <li>- sorgt für die sprachliche Aktivierung der SuS</li> <li>- fördert die Sprachkompetenz der SuS auf verschiedenen Ebenen</li> <li>- verwendet situationsangemessene, schülergerechte Sprache</li> <li>- fördert kommunikative Kompetenzen (schafft vielfältige Gesprächsanlässe, achtet auf Gesprächsregeln etc.)</li> </ul>
<b>Reflexion APVO 1.3.</b>		
	<p><i>Die LiVD ....</i></p> <p><b>reflektiert</b> den eigenen Unterricht <b>kritisch</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfasst eine strukturierte Reflexion</li> <li>- schätzt den Lernzuwachs differenziert ein</li> <li>- analysiert Stärken und Schwächen der Planung und Umsetzung sowie deren Ursachen</li> <li>- benennt <u>und</u> begründet ggfs. Alternativen</li> <li>- reflektiert den/die gewählte(n) Förderaspekt(e)</li> <li>- bewertet die Zusammenarbeit im Team</li> <li>- berücksichtigt Beobachtungen und Erkenntnisse des weiteren Personals</li> </ul>
	<p><b>nutzt</b> gewonnene Erkenntnisse für die <b>Optimierung</b> des Unterrichts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nimmt Beratungshinweise an und setzt sie um</li> </ul>