

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

### Kompetenzen aus der APVO-Lehr

### Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

### Lernaufgaben/Handlungsfelder

#### 1. Kompetenzbereich Unterrichten

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD ...	
<p>1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln die technikspezifische Lernausgangslage und wählen adressatengerechte, didaktisch reduzierte Inhalte begründet aus und setzen hierzu situationsbezogene, anforderungspassende technische Unterrichtsverfahren, Methoden, Medien sowie angemessene Arbeits- und Kommunikationsformen zielführend ein.</li> </ul>	<p>Unterrichtsplanung in Gruppen: Erstellung von schriftlichen Unterrichtsentwürfen (Stellung innerhalb der Unterrichtseinheit, curricularer Kompetenzbezug, <b>Bedingungsfeld</b>, Sach- und Aufgabenanalyse, Didaktik, Methodik, Verlaufsplanung)</p> <p>Differenzierung</p>
<p>1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vernetzen inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen) und prozessbezogene Kompetenzen (Erkenntnisgewinnung, Beurteilen / Bewerten) und formulieren nachweisbare Lernziele entsprechend des technischen Erkenntnisprozesses unter Einbindung technischer Operatoren aus den schulformspezifischen Kerncurricula.</li> <li>begründen die Lernziele unter Beachtung des Kerncurriculums Technik sowie der besonderen gegenwärtigen und zukünftigen Relevanz von Technik hinsichtlich der Vernetzung von Umwelt und Gesellschaft.</li> </ul>	<p>Arbeit mit Kerncurricula</p> <p>Arbeit mit schuleigenen Lehrplänen</p> <p>Formulierung von Kompetenzen</p> <p>Berücksichtigung von Sicherheitsmaßnahmen und Unfallverhütungsvorschriften</p>
<p>1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln lebensweltbezogene, geschlechterspezifische und lerngruppenadäquate Interessen und leiten daraus kontext- und zweckorientierte Aufgabenstellungen ab, in denen Technik eine Anwendung findet.</li> <li>berücksichtigen und beachten sicherheitserzieherische sowie ordnende Momente in Bezug auf den Umgang mit Werkzeug, Maschinen und Material und entwickeln hierzu lerngruppenspezifische Rituale.</li> </ul>	<p>Gestaltung von Lernsituationen unter Beachtung individueller Lernvoraussetzungen der Unterschiedlichkeit der SuS</p> <p>Sichere Umgang mit Werkzeugen und Maschinen</p>
<p>1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>binden gesellschaftsspezifische Anknüpfungspunkte von</li> </ul>	<p>fachübergreifendes Arbeiten im Technikunterricht</p>

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
<p>Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.</p>	<p>Technik situationsbezogen ein und berücksichtigen fächerübergreifende Aspekte besonders in den MINT-Fächern und innerhalb des Fachbereichs AWT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beachten dabei die Überschneidungen und Abgrenzungen von Technik zu den Naturwissenschaften im Hinblick auf eine zweckorientierte, finale Fragehaltung.</li> </ul>	<p>fächerübergreifendes Arbeiten im Fachbereich WI/TE/HW (z. B. Berufsorientierung (Expertenbefragung, Erkundung...)</p> <p>Fließfertigung &gt; <b>KEA</b></p> <p>Herstellen konkreter Bezüge zu anderen Fächern</p>
<p>1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ermöglichen durch die zielorientierte und lernwirksame Einbindung technisch spezifischer Unterrichtsverfahren die Erfahrung wesentlicher Merkmale von Technik in Bezug auf den Bildungsbeitrag des Faches.</li> <li>• gestalten problemorientierte Aufgabenstellungen.</li> <li>• bedenken dabei technisch didaktische Modelle zur Schaffung geeigneter Problemsituationen, zur Initiierung von Entdeckungsprozessen, zur Förderung von technischer Kreativität mit einer Lösungsvielfalt und einer Lösungsoffenheit und zum Aufbau von Handlungswissen.</li> <li>• nutzen zur Orientierung die Dimensionen der Technik (Entwicklung, Herstellung, Gebrauch, Wiederverwertung und Entsorgung), um selbstorganisiertes Lernen zu ermöglichen.</li> </ul>	<p>Didaktische und methodische Konzeptionen des Technikunterrichts</p> <p>Unterrichtshilfen/Fachliteratur</p> <p>Materialbörse</p> <p>Schulbuchanalyse</p> <p>Unterrichtsplanung/Unterrichtsorganisation</p> <p>fachspezifische Methoden (Lehrgang, Konstruktionsaufgabe, Herstellungsaufgabe, technisches Experiment, Erkundung im Technikunterricht, Projekt...) &gt; <b>KEA</b></p> <p>Medieneinsatz/Lehrmittel im Technikunterricht</p> <p>Neue Medien im Technikunterricht</p>
<p>1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren den Unterrichtsgegenstand (technische Prozesse und Systeme) unter dem Aspekt der Verzahnung von Theorie und Praxis und berücksichtigen didaktisch reduziert zentrale Zusammenhänge innerhalb technischer Sach- und Handlungsbereiche, um eine möglichst originale Begegnung mit der Technik zu ermöglichen.</li> <li>• orientieren sich innerhalb der Unterrichtseinheiten nach Möglichkeit an einer konkreten Produkt /Objekt-Struktur und nutzen diese als transparente Grundlage zur</li> </ul>	<p>Planung einer Unterrichtssequenz entsprechend der Technikdidaktik zur Herstellung eines technischen Produktes</p>

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	Eingliederung in den technischen Erkenntnisprozess.	
<b>1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</b>	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• initiieren zweckorientierte Erfindungs-, Entdeckungs-, Produktions- und Reflexionsprozesse durch alltagsorientierte und lebensnahe Problemsituationen.</li> <li>• steuern Lösungs-, Ermittlungs-, Konstruktions- und Gestaltungsprozesse durch schülergerechte, fachmethodische Impulse und Hilfestellungen.</li> <li>• unterstützen Lernprozesse durch angemessene Übungsphasen, in denen technische Inhalte festigend reproduziert, reorganisiert und transferiert werden können.</li> </ul>	<p>Entdeckendes Lernen (z.B. durch technische Experimente, in Projekten...) &gt; <b>KEA</b></p> <p>Begründete Auswahl gemäß den Lernebenen (enaktiv, ikonisch, symbolisch)</p> <p>Visualisierung</p> <p>Vermeidung von Überfrachtung</p> <p>Entwicklung von Kriterien – Kriterien geleitete Ergebnissicherung</p>
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fördern den Erwerb von Strategien über das entdeckende und erfindende Lernen durch den Einsatz technikspezifischer Methoden und Verfahren.</li> <li>• ermöglichen ein selbstorganisiertes sowie planmäßiges Strukturieren von Gestaltungsprozessen.</li> <li>• berücksichtigen wertschätzend und erkenntnisleitend Schülerideen und -vermutungen als Grundlage für den Erarbeitungsprozess.</li> <li>• ermöglichen gewinnbringend das Eingehen von Umwegen und Irrwegen.</li> <li>• orientieren sich problemorientiert am Lebensweltbezug der Schülerinnen und Schüler.</li> </ul>	<p>Projekt</p> <p>Experiment &gt; <b>KEA</b></p> <p>Erkundung &gt; <b>KEA</b></p> <p>Fachraumorganisation</p> <p>Arbeitsplatzgestaltung</p> <p>Bereitstellung bzw. Aufarbeitung technikspezifischer und differenzierter Medien und Materialien</p> <p>Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Museumsdorf Cloppenburg, Lernort für Natur und Technik in Wilhelmshaven...)</p>
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisieren den Erkenntnisprozess durch den Einsatz von Medien, technischen Verfahren und technischen Modellen, um eine genetische Verzahnung einzelner Unterrichtsphasen zu ermöglichen.</li> </ul>	<p>Strukturierter Phasenaufbau</p> <p>Förderung der eigenständigen Nutzung fachspezifischer Medien (z.B. Bauanleitungen, Arbeitsablaufpläne, Technische Zeichnungen...)</p>

**Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf**

**TECHNIK**

*Bearbeitungsstand: 02.09.2020*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermöglichen eine effiziente Nutzung der Unterrichtszeit durch eine reibungslose Organisation von Arbeitsabläufen und durch den sachgerechten Umgang mit Werkzeug und Material.</li> </ul>	<p>Lehrerdemonstration</p> <p>Schülerdemonstration</p> <p>Aufgabenorganisation (z.B. Werkzeugdienst, Helfersystem, Einsatz von Schülerexperten, Aufräumplan...)</p>
<p>1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermöglichen schülergerecht verschiedene Formen der kriteriengeleiteten Präsentation ausgerichtet am konkreten Unterrichtsgegenstand und an den Schülerideen und Schülervermutungen.</li> <li>fördern die Fachsprache, indem sie auf die Wahl der richtigen Fachtermini achten.</li> <li>zeigen Fachkompetenz im Umgang mit unerwarteten Lösungen, indem sie diese produktiv und gewinnbringend nutzen.</li> </ul>	<p>Kriterien geleitete Schülerpräsentationen (einüben, beobachten, beurteilen)</p> <p>Präsentationsformen (Vorstellung von Werkstücken bzw. Teilarbeitsergebnissen anhand von Arbeitsablaufplänen bzw. Baustufentafeln, Tafelbild, Plakate, Schülerdemonstration)</p> <p>Umgang mit Fachsprache, Erarbeitung und wiederkehrende Übung von Fachbegriffen</p>
<p>1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten Unterrichtsgespräche zur Beurteilung von eigenen und fremden Prozessen und Produkten sachbezogen und beziehungsfördernd.</li> </ul>	<p>Impulsgebung</p> <p>stumme Impulse</p> <p>Formen der schülerorientierten Gesprächsführung im Bereich Technik</p> <p>Verwendung von Fachsprache und Fachtermini im Technikunterricht</p>
<p><b>1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren und evaluieren den Unterricht anhand technikbezogener Maßstäbe und orientieren sich an der Zweckorientierung sowie der Problem- und Handlungsorientierung der Technikdidaktik.</li> </ul>	<p>Strukturierung von Reflexionen durch die Auswahl von Kriterien: Lernwirksamkeit im Hinblick auf die formulierten Kompetenzen ist immer zu berücksichtigen!</p>
<p>1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.</p>		<p>Kritische Auseinandersetzung mit den Vereinbarungen zur Weiterarbeit</p>

**Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf**

**TECHNIK**

*Bearbeitungsstand: 02.09.2020*

**Kompetenzen aus der APVO-Lehr**

**Konstitutive fachspezifische Kompetenzen**

**Lernaufgaben/Handlungsfelder**

<b>2. Kompetenzbereich Erziehen</b>		
<b>2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.</b>	Die LiVD ...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> <li>• befähigen die Schülerinnen und Schüler zum nachhaltigen und umweltbewussten Umgang mit der Technik unter Berücksichtigung der Folgewirkung von Technisierungen.</li> <li>• agieren als Vorbild besonders bei der Einhaltung von Arbeitsschutz- und Sicherheitsmaßnahmen sowie den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen.</li> </ul>	<p>Nachhaltigkeit im Technikunterricht</p> <p>Unfallverhütungsvorschriften der GUV</p>
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		s. PS
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.		s. PS
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vermitteln technisches Denken und Handeln im Zielkonflikt (Leistungsoptimierung bei gleichzeitiger Ressourcenschonung).</li> </ul>	<p>ökologisches Denken und Handeln im Technikunterricht</p> <p>ökonomisches Denken und Handeln im Technikunterricht</p>
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fördern gezielt das Interesse von Schülerinnen für technische Aspekte und Berufe.</li> </ul>	Berücksichtigung von Schülerinneninteressen bei der Auswahl von Unterrichtsinhalten
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		s. PS
<b>2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.</b>	Die LiVD ...	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.		s. PS
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		s. PS

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>befähigen die Schülerinnen und Schüler zu sicherheitsbewusstem und verantwortungsvollem Verhalten im Umgang mit Werkzeug, Maschinen und Material</li> </ul>	erarbeiten gemeinsam mit den Lerngruppen ein Sicherheitskonzept. Unfallverhütungsvorschriften der GUV
<b>2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.</b>	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vermitteln Akzeptanz gegenüber fremden Lösungsvorschlägen.</li> </ul>	Erarbeitung von Gesprächsregeln Erarbeitung von Sicherheitsmaßnahmen
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		s. PS
<b>2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.</b>	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		s. PS
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		s. PS
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		s. PS
<b>3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern</b>		
<b>3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.</b>	Die LiVD ...	
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prozessorientierten Bewertung und wenden diese reflektiert an.</li> </ul>	Bewertung von mündlichen und fachgebundenen Leistungen
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.		
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern geeignete und transparente Bewertungskriterien für technische Entwicklungsphasen, Lösungen und Produkte.</li> </ul>	Bewertung der Qualität der Lösungen bei der Planung, Herstellung und Bewertung von Produkten sowie der Arbeitsorganisation

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentieren Leistungsbewertungen transparent unter Berücksichtigung des besonderen Stellenwertes fachspezifisch-kennenden Formen einer produktorientierten und einer per Leistungen gegenüber mündlichen und schriftlichen Leistungen.</li> </ul>	Dokumentation der Leistungsbewertung in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>- Unterrichtsdokumentationen</li> <li>- Präsentationen</li> <li>- Bewertungen....</li> </ul>
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen und fördern die Möglichkeiten der Selbst- und Fremdeinschätzung, indem sie die gemeinsam erstellten Bewertungskriterien anwenden.</li> </ul>	Gemeinsame Entwicklung von Kriterien in Erarbeitungsphasen und Nutzen derselben in Phasen der Ergebnissicherung
<b>3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.</b>	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.		s. PS
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.		s. PS
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wecken gezielt das Interesse von Schülerinnen und Schüler für Technik, fördern das technische Verständnis und den Zugang zu technischen Berufen.</li> </ul>	Berücksichtigung des Lebensweltbezugs und der Zukunftsbedeutung für die Schülerinnen und Schüler bei der Auswahl der Unterrichtsinhalte
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		s. PS
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.		s. PS
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.		s. PS
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.		s. PS
<b>3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.</b>	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in	<ul style="list-style-type: none"> <li>wertschätzen die besonderen Möglichkeiten des Faches Technik, über praktische Unterrichtsinhalte gezielt</li> </ul>	Stärkung des Selbstwertgefühls durch positive Rückmeldung zu Lernfortschritten im Technikunterricht

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	Erfolgslebnisse zu vermitteln.	Etablierung von Helfer- und Hilfesystemen (z.B. Helfer- bzw. Hilfekarten...) Formen der Dokumentationen der individuellen Leistungsentwicklung
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen insbesondere praktische Aufgabenstellungen, um Aspektkompetenzen, Haltungen und Interessen der Schülerinnen und Schüler zu diagnostizieren und auf dieser Basis individuelle Förderpläne zu erstellen.</li> </ul>	s. PS
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		Erstellung von Förderplänen im Bereich Technik Fachspezifische Förderaspekte erkennen
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		Arbeit mit Förderplänen im Bereich Technik
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		Fortschreibung von Förderplänen im Bereich Technik
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		s. PS

### 4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

<b>4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.</b>	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen rechtliche Grundlagen und zweckorientierte Möglichkeiten der Fachraumgestaltung und wirken aktiv an der Organisation und Ausstattung von Fachräumen mit.</li> </ul>	Schülerfirmen Projektwoche Aktionstage
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>innovieren schuleigene technische Arbeitspläne unter Heranziehung regionaler Schwerpunkte und ermöglichen außerschulische Kontakte und Anknüpfungspunkte.</li> </ul>	Mitarbeit bei der Entwicklung von schuleigenen Arbeitsplänen im Bereich Technik  Beteiligung am Schulleben durch den Technikunterricht (z. B. Bau von Spielgeräten für Schule und Pausenhof...)  Fachkonferenz

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Richtlinien zur Sicherheit im Unterricht (RISU) und setzen diese verantwortlich im Unterricht um.</li> </ul>	Unfallverhütungsvorschriften der GUV
<b>4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.</b>	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		Chancen und Grenzen als Fachlehrer/in erkennen und formulieren
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen verschiedenste Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten in technischen Bereichen.</li> <li>nutzen Fort- und Weiterbildungsangebote in technischen Bereichen.verfügen über den Maschinenschein und</li> <li>entwickeln ihre Fertigkeit im sicheren und fachgerechten Umgang mit Werkzeugen, Maschinen und Materialien weiter.</li> </ul>	Planung von Unterrichtsstunden/ Unterrichtseinheiten zum Umgang mit Werkzeugen und Maschinen im Technikunterricht (Bohrmaschinenführerschein; Lötlehrgang...)
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>interessieren sich nachhaltig für technische Aspekte und aktuelle technische Entwicklungen.</li> </ul>	Mitgestaltung von Seminarveranstaltungen
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		Kollegiale Beratung bei Hospitationsstunden
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		
<b>5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen</b>		
<b>5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.</b>	Die LiVD ...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.		

# Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

## TECHNIK

Bearbeitungsstand: 02.09.2020

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen ein situationsadäquates Engagement und eine angemessene Identifikation mit dem Fach Technik.</li> </ul>	Technische Sachverhalte begründet einschätzen Technologiefolgeabschätzung
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
<b>5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.</b>	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen die Möglichkeiten technisch didaktischer und technisch inhaltlicher Fortbildungen.</li> </ul>	
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Gesichtspunkte der Lagerhaltung und der ökonomischen Warenbeschaffung.</li> </ul>	Fachraumorganisation
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich kritisch mit Technik und ihrem eigenen Vorbildverhalten auseinander.</li> </ul>	Technische Sachverhalte mit einem persönlichen und gesellschaftlichen Wertebezug begründet einschätzen
<b>5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.</b>	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Absprachen zur Nutzung von Fachräumen und Vorbereitungsräumen, damit ein kollegiales und reibungsloses Arbeiten möglich ist.</li> </ul>	Kollegiale Beratung in Seminar und Hospitation Fachraumnutzung
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		Beratungsgespräche
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		