

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

**1. Kompetenzbereich Unterrichten**

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind in der Lage einen differenzierten Lernprozess, in Bezug auf Bewegungshandlungen, zu initiieren.</li> <li>wählen einen angemessenen Unterrichtsinhalt, berücksichtigen Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler und wählen eine Lern- und Erfahrungsfeld bezogenen Vermittlungsmethode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung konkreter Unterrichtsvorhaben → <i>Themenauswahl</i> begründen → <i>Maßgebliche Lernvoraussetzungen identifizieren</i> → Entsprechende <i>Lernausgangslagen</i> ermitteln → <i>Schwerpunktsetzung</i> und <i>methodische Zugänge</i> begründend wählen → <i>Fachsprachlich präzise Ziele formulieren</i> (Kompetenzen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)</li> <li>Kritische Würdigung von Unterrichtsentwürfen und Entwerfen von Alternativen</li> </ul>
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen in ihrer inhalts- und prozessbezogenen Zielsetzung, einen eindeutig kompetenzorientierten sportspezifischen didaktisch-methodischen Schwerpunkt dar und berücksichtigen die formalen Vorgaben (Kerncurriculum, schulinterne Arbeitspläne und Bestimmungen für den Schulsport).</li> </ul>	
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermöglichen allen Schülerinnen und Schülern eine lernwirksame Teilnahme am Lernprozess, indem sie individuelle motorische, entwicklungsphysiologische, psychologische, sprachliche, koedukative, kulturelle und soziale Aspekte bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen und gestalten Gruppenfindungsprozesse beziehungsfördernd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Differenzierung“, insbes. unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Aspekte</li> <li>Ex. koedukativer Sportunterricht → Erörterung von Vor-/Nachteilen → erfahrungsbasierte Reflexion von Chancen und Problemen → Entwerfen konkreter Handlungsstrategien, ex. für einzelne Themen</li> <li>Ex. kulturell bedingte Konflikte im Sportunterricht → Erarbeitung der rechtlichen Rahmenbedingungen → Entwicklung praxisnaher pädagogischer Handlungsstrategien</li> </ul>
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>beziehen in die Planung die mehrperspektivische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sichtung der KCs weiterer Fächer bzgl.</li> </ul>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.	Bedeutung von Sport für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler ein (zur Erhaltung von Gesundheit, Mobilität sowie interkulturelle Aspekte).	möglicher Anknüpfungspunkte (z. B. NW, MU) → Entwicklung von Ideen zur konkreten Umsetzung im Unterricht (Ebene der Themenauswahl)
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über spiel-, bewegungs-, körper-, und sportartbezogenes Wissen in den Lernbereichen und setzen es mit aktuellen lernwirksamen Vermittlungsmethoden in Bezug.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichende Planung von Unterrichtseinheiten/-stunden gleichen Themas auf Grundlage verschiedener Vermittlungskonzepte</li> </ul>
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturieren den Unterricht sportspezifisch und lernwirksam und planen eine angemessene Relation zwischen Erarbeitungs-, Reflexions- und Bewegungszeit, sowie einen funktionalen Geräte Auf- und Abbau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung des Begriffs der <i>Bewegungslernzeit</i> (BLZ) → Reflexion eigenen unterrichtlichen Handelns vor dem Hintergrund des Sich-Bewegens als Kern und Zentrum des Sportunterrichts</li> <li>• Feinplanung des Unterrichtsgeschehens (Impulse, Übergänge, Raumregie, Teameinsatz)</li> <li>• Lernwirksame Rhythmisierung von Unterrichtsverläufen → unter dem Aspekt von Belastung und Entspannung → unter dem Aspekt inhaltlicher Progression → unter der Frage von zeitlicher Ökonomie</li> </ul>
<b>1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</b>	Die LiVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• haben grundlegende Kenntnisse über das Bewegungsverhalten und Bewegungslernen von Schülerinnen und Schülern und berücksichtigen die motorische, kognitive und sozial affektive Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler und fördern dadurch den individuellen Lernprozess.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale lernwirksamen Agierens erarbeiten und entsprechend umsetzen (s. 1.1.x.) → als <i>Modell</i>, durch <i>Motivation</i>, durch <i>individuelle Unterstützung</i>, durch <i>funktionale Kommunikation</i> (Sprache, Medieneinsatz), durch <i>funktionale Raumregie</i>, durch <i>angemessenes</i> erzieherisches Handeln</li> </ul>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

		⇒ auch unter besonderer Berücksichtigung sonderpädagogischer Aspekte
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten Lern- und Bewegungsräume (Spiel- und Sportstätte) lernwirksam und initiieren selbstständiges Bewegungslernen und ermöglichen individuelle Lernwege. Die LIVD agieren sportpädagogisch, flexibel und situationsangemessen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionaler, ggf. differenzierender Einsatz von Materialien</li> <li>Initialisierung und Ritualisierung von Selbstständigkeit fördernden Elementen (z. B. Auf-/Abbau, Gruppenfindung, Arbeit mit Aufgabenkarten)</li> </ul>
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen differenzierte Bewegungsangebote bezogen auf die Lernausgangslage lernförderlich ein, unter Berücksichtigung einer Alltagstauglichkeit sowie eines angemessenen Materialeinsatzes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsequente Umsetzung planerischer Vorüberlegungen (s. 1.1.6.)</li> <li>Begründetes (Reflexion) Abweichen von der Planung wo sinnvoll</li> <li>Nutzung der „Ressource Team“ in kollegialer und lernwirksamer Weise</li> </ul>
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden kriterienorientierte Präsentations- und Sicherungsformen an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erprobung und kritische Betrachtung verschiedener Präsentationsverfahren</li> <li>Nutzung dem jeweiligen Lernstand angemessener Repräsentationsebenen</li> </ul>
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realisieren lernwirksam kooperative und kommunikative Prozesse zur Ausbildung und Erweiterung sportlicher Handlungen und setzen Bewegungskorrekturen schülergerecht ein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial förderliches Kommunizieren, auch als Modell</li> <li>→ integrierend</li> <li>→ Stärken fokussierend</li> <li>→ angemessene Distanz während (auch körperlich)</li> </ul>
<b>1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.</b>	Die LIVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>haben Kenntnis über sportspezifische Evaluations- und Reflexionsmethoden, lenken den Blick auf wesentliche sportspezifische U-Prozesse, benennen kriteriengeleitet positive sowie negative Aspekte und leiten daraus Optimierungsmöglichkeiten für den eigenen Unterrichts ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung und Anwendung eines „Schemas“ zur Reflexion</li> <li>Nutzung von <i>sportfachlichen Qualitätskriterien</i> zur Einordnung des Unterrichtserfolgs</li> <li>Einschätzung des Lernerfolgs einzelner Schüler/innen(gruppen)</li> <li>Gesamteinschätzung unter angemessener</li> </ul>
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

		<p>Gewichtung von Teilaspekten (insbes. <i>Lernzuwachs</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung und Erprobung sachlogischer Alternativen</li> </ul>
<p>• <b><u>2. Kompetenzbereich Erziehen</u></b></p>		
<p><b>2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	<p>In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)</p>
<p>2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agieren als sportliches Vorbild durch adäquate Sportkleidung, sportlich faires Verhalten und kompetentes Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mannschaftsdienliches“ Mitspielen</li> <li>• Zeigen von Einsatz- und Bewegungsfreude</li> <li>• Aneignung notwendiger Bewegungsfertigkeiten („Richtiges Vormachen“)</li> </ul>
<p>2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten beziehungswirksam soziale Lernprozesse in sportiven Auseinandersetzungen unter besonderer Berücksichtigung des sozialen Miteinanders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestehen auf der Einhaltung von Regeln</li> <li>• + s. 1.2.5.</li> </ul>
<p>2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.<sup>1</sup></p>		
<p>2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren klare Verhaltenserwartungen.</li> <li>• fordern dieses Verhalten ein.</li> <li>• bieten ggf. Möglichkeiten der Reflexion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Etablierung expliziter Unterrichtsregeln</li> <li>• Erzieherisch konsequentes Agieren</li> <li>• Reflexion mit SuS (selbst/fremd) bezogen auf das vereinbarte Regularium</li> </ul>
<p>2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sich der Geschlechtsrollenproblematik bewusst und stimmen das unterrichtliche Vorgehen angemessen darauf ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhaltsbezogenes Entscheiden über mono- bzw. koedukatives Arbeiten → Entwicklung entsprechender Organisationsformen</li> <li>• Nutzung von „Handicaps“ und „Boni“ im Spiel auf der Ebene der Regeln</li> </ul>
<p>2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme</p>		

<sup>1</sup> Da an dieser Stelle fächerübergreifende pädagogische Kompetenzen gefordert sind, werden keine fachspezifischen Kompetenzen für das Fach Sport benannt.

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

<b>2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.</b>	Die LiVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>fördern unter Berücksichtigung der individuellen Lebensumstände die Entwicklung einer gesunden Lebensführung und unterstützen die soziale und kognitive Handlungsfähigkeit in den verschiedenen Bereichen der Bewegungs-, Spiel-, und Sportkultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sorgen für angemessene Partizipation aller SuS</li> <li>Integrieren Interessen der SuS in die Inhaltsauswahl</li> <li>Geben Impulse für außerschulisches Sporttreiben</li> </ul>
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
<b>2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.</b>	Die LiVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln mit den Schülerinnen und Schülern Regeln und Rituale für den Sportunterricht unter besonderer Berücksichtigung des sozialen Miteinanders und setzen diese situationsangemessen um.</li> <li>verwenden Konfliktlösungsstrategien situationsadäquat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s. 2.1.4</li> </ul>
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		
<b>2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.</b>	Die LiVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Abstimmung des erzieherischen Handelns im Sportunterricht mit Kollegen/innen → Kooperation, Unterstützung</li> <li>Übertragen/Anpassen vorhandener erzieherischer Maßnahmen aus dem sonstigen Klassenunterricht auf/an den Sportunterricht</li> </ul>
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

- Information der Erziehungsberechtigten über besondere Regelungen im Rahmen des Sportunterrichts

**3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern**

**3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.**

Die LiVD ...

In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)

3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.

3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.

3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.

3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.

3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.

- kennen die formalen Vorgaben (KC, Arbeit in der Grundschule, Bestimmungen für den Schulsport, der Fachkonferenz) zur Leistungsfeststellung und Beurteilung (bewegungsbezogene Leistungen).
- analysieren und beurteilen Bewegungshandlungen kriteriengeleitet, nehmen diese als konstruktiven Teil des Lernprozesses wahr und gehen produktiv mit ihnen um.
- stellen Kriterien für eine Leistungsfeststellung und Bewertung transparent dar und ziehen daraus lerngruppenadäquate Konsequenzen für die weitere Unterrichtsplanung.
- verwenden qualitative und quantitative Formen der Leistungsmessung sach- und schülergerecht.
- befähigen Schülerinnen und Schüler zunehmend zu einer selbstgesteuerten und realistischen Selbsteinschätzung.

- Formulierung von konkreten Anforderungen und Qualitätskriterien bzgl. des jeweiligen Lerngegenstandes
- Initiieren fachbezogenen Reflektierens mit SuS in jeweils angemessenem Rahmen
- Auseinandersetzung mit der Frage nach „pädagogischen Noten“ im Sportunterricht

**3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.**

Die LiVD ...

In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)

3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.

3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.

3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.



**SPORT**

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.		
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.		
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.		
<b>3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.</b>	Die LiVD ...	In Seminararbeit und Unterricht(sbesuchen)
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• besitzen einen fundamentalen Kenntnisstand über motorische Diagnostikverfahren und Evaluationsmethoden und erstellen individuelle sportmotorische Förder- und Förderpläne und können diese transparent darstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex. Erprobung und Analyse eines motorischen Testverfahrens (DMT)</li> <li>• Ggf. Formulierung sonderpädagogischer Förderaspekte mit sportfachlichem Bezug</li> <li>• Ggf. Entwurf eines individuellen Förderplans im Fach Sport</li> </ul>
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.		
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		
<b>4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz</b>		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule	Die LiVD ...	

**SPORT**

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

<b>als sich entwickelndes System wahr.</b>		
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.		
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.		
<b>4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.</b>		
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		
<b>5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen</b>		
<b>5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrberufs.</b>		
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	Die LiVD ...	
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die		



**SPORT**

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
<b>5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.</b>	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
<b>5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.</b>	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		