

Präsentation Graz  
15. August-19. August 2016

# Bildungsauftrag der Sprachheilschule Celle

# Gliederung:

- Wo liegt Celle? (Land, Bundesland, Landkreis)
- Schullandschaft in Niedersachsen bzw. im LK Celle
- Die Sprachheilschule Celle
- Arbeit in der Klassenstufe 1-2
- Beispiel für eine Deutschstunde mit therapeutischem Ansatz

# Die Stadt Celle

- vor 700 Jahren gegründet
- heute eine moderne Fachwerkstadt, in der Altstadt über 500 liebevoll restaurierte, selbstverständlich unter Denkmalschutz stehende, Fachwerkhäuser zu bestaunen
- eine moderne Einkaufs- und Kongressstadt
- das Kulturerbe der Residenz- und Fachwerkarchitektur, das die Jahrhunderte überdauerte, prägt auch heute das Gesicht der Stadt.
- 73.000 Einwohner... Handel, Wandel, Sport und Kultur haben in Celle einen hohen Stellenwert.
- Gäste aus aller Welt, um Celle zu erleben
- Besuch der Lüneburger Heide, Ausflug in die Stadt Celle ein bedeutsamer Höhepunkt ihrer Reise.  
eine Reihe imposanter Bauwerke: das Herzogschloss, die Stadtkirche und das alte Rathaus sind die ältesten Bauwerke der Stadt, das neue Rathaus, ein eindrucksvolles Backsteingebäude aus dem 19. Jahrhundert, eines der größten Bauwerke seiner Art in Deutschland.

## Das Celler Herzogschloss

- Welfenherzöge prägten die Architektur des Schlosses und das Stadtbild
- Herausragend, die Schlosskapelle. 1470 erbaut, präsentiert sie sich in Renaissanceausstattung
- Prinzessin Sophie Dorothea heiratete am 18. November 1682 in der Kapelle auf [Schloss Celle](#) ihren Cousin, den späteren britischen König Georg I. (1660–1727)
- Sehenswert sind auch die Staatsgemächer, die Räume der Dänenkönigin Caroline-Mathilde, der verbannten Gattin des Dänenkönigs Christian VII, die von 1772 bis 1775 in Celle lebte.

<http://www.landkreis-celle.de/menue/tourismus/stadt-celle.html>

<https://de.wikipedia.org/wiki/Celle>

[https://de.wikipedia.org/wiki/Sophie\\_Dorothea\\_von\\_Braunschweig-L%C3%BCneburg](https://de.wikipedia.org/wiki/Sophie_Dorothea_von_Braunschweig-L%C3%BCneburg)

# Bilder einer Stadt



# Das Schulsystem in Niedersachsen 2016/2017

An die vierjährige Grundschule schließen sich in **Niedersachsen** folgende weiterführende Schulen an:

- die Hauptschule
- die Realschule
- die Oberschule
- die kooperative und die integrierte Gesamtschule und
- das Gymnasium.
- Daneben gibt es weiterhin auch Förderschulen.

## **Inklusion**

**Alle öffentlichen Schulen sind inklusive Schulen.** Sie ermöglichen allen Schülern einen barrierefreien und gleichberechtigten Zugang. Über die Schulform entscheiden die Eltern. In den öffentlichen Schulen werden Schüler mit und ohne Behinderung gemeinsam unterrichtet. Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf durch eine bestehende oder drohende Behinderung werden durch individuell angepasste Maßnahmen unterstützt. Die Leistungsanforderungen können dabei von denen der besuchten Schule abweichen. Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung kann in folgenden Förderschwerpunkten festgestellt werden:

- Lernen
- emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache
- geistige Entwicklung
- körperliche und motorische Entwicklung
- Sehen
- Hören

<https://www.studienkreis.de/infothek/bundeslandinfos/schulsysteme/niedersachsen/#grundschule>

# Die Sprachheilschule Celle ist ein Förderzentrum:

<http://www.sprachheilschulecelle.de/>

## **Grundschule – Klasse 1- 4 mit Eingangsstufenklassen\* als Förderschule Schwerpunkt Sprache**

- Beratung von Grundschulen und weiterführenden Schulen auf Anfrage
- Beratungsangebot für Eltern
- Zusammenarbeit mit Frühfördereinrichtungen und Therapeuten
- Zusammenarbeit mit dem Gesundheitsamt, Kinderärzten und psychologischen Beratungsstellen

Die Sprachheilschule bietet eine Beschulungsmöglichkeit **bis zur Klasse 4.**

Die Sprachheilschule arbeitet nach Grundschulrichtlinien in Klassen mit 10 – 15 Schülerinnen und Schülern.

Die Kinder werden ab dem Schuljahr 2016/2017 montags und freitags von **7.55 Uhr bis 12.45 Uhr** und dienstags, mittwochs und donnerstags von **7.55 Uhr bis 13.00 Uhr** - im Gegensatz zur Verlässlichen Grundschule – **ausschließlich von Förderschullehrern unterrichtet.**

Zurzeit besuchen ca. **200 Kinder in 14 Klassen** unsere Schule. Bei uns unterrichten **23 Lehrerinnen und Lehrer.**

**Ziel der Schule ist die Rehabilitation von Kindern mit Sprachstörungen.**

**Unsere Schüler werden so bald wie möglich in die zuständige Schule am Wohnort zurückgeschult .**

Dies geschieht im günstigsten Fall bereits nach der 2. Klasse.

Nach der 4. Klasse gehen die Schüler in die **weiterführenden Schulen ihres Einzugsgebietes** über.

Die Sprachheilschule Celle besuchen Kinder aus dem Stadtgebiet und aus dem Landkreis Celle.

Die **Kinder aus dem Landkreis** werden mit **Kleinbussen** zur Schule gebracht.

# Sprachheilschule Celle

## Sprachheilpädagogisches Förderzentrum

Zentrale Aufgabe ist die Rehabilitation von Kindern, die vorübergehend oder dauernd in ihrer Sprach- und Sprechfähigkeit beeinträchtigt sind.

### Ziele der schulischen sprachheilpädagogischen Förderung:

- Erweiterung der den Spracherwerb und Sprachgebrauch bedingenden Fähigkeiten in den Bereichen :  
**Sensorik, Motorik, Kognition, Emotion und Sozialkompetenz.**
- Erweiterung der sprachlichen Fähigkeiten
- Erweiterung der sozialen und kommunikativen Fähigkeiten
- Aufarbeitung der psychosozialen Entwicklungsstörungen

als Voraussetzung für ein situationsangemessenes, erfolgreiches sprachliches Handeln.

### Unterricht und Therapie

- Gruppen und Einzeltherapie
- Unterricht in kleineren Lerngruppen (10 -15 Kinder pro Klasse)
- an den Sprachbehinderungen ausgerichtete Didaktik und Methodik
- geringerer Steigerungsgrad des Lernstoffes, dafür mehr Lernphasen mit angemessenen Pausen
- Isolierung von Schwierigkeiten - sowohl im Kommunikations- als auch im Lernstoffbereich
- Sprachhilfen im Unterricht  
( motorische Sprechhilfen, verstärktes Einüben von Satzmustern, Lehrer als sprachliches Vorbild usw. )
- Unterricht vorwiegend durch Förderschullehrer
- individuelle Hilfsmöglichkeiten und zusätzliche Lernprogramme
- psychomotorische Behandlung
- reizarme Lernzonen
- zeitliche und räumliche Freiräume zum Lernen
- mehr Zeit zum Lernen
- Unterricht nach Grundschulrichtlinien

Durch die den gesamten Schulvormittag durchdringende ganzheitliche sprachheilpädagogische Arbeit können die umfassenden Beeinträchtigungen des Lern-, Leistungs-, Sozial- und Arbeitsverhaltens erfolgreicher abgebaut werden.

Schulversagen oder gar eine Lernbehinderung sollen verhindert werden, um eine Integration in Schule und Gesellschaft vorzubereiten und zu begleiten.

# Schüler der Sprachheilschule Celle

## Wir nehmen Schüler mit dem Förderbedarf Sprache und Sprechen auf

### in den Förderbereichen:

- Artikulation grammatische Ordnung
- Wortschatz und Begriffe
- Redefluss
- kommunikative Kompetenz
- auditive Verarbeitung und Wahrnehmung
- rhythmisch - musikalische Basisfähigkeiten und deren Entwicklung
- motorische Entwicklung

### Störungen des Sprechens und der Sprache

Folgende Störungen des Sprechens und der Sprache treten einzeln oder zumeist in Kombination auf:

- Sprachentwicklungsverzögerung
- Sprachentwicklungsstörung
- Dysgrammatismus
- Störung der Aussprache
- Störung des Wortschatzaufbaus und -abrufs
- Störung der Begriffsentwicklung
- Störung des Spracherwerbs
- auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung (AVWS)
- Störung der Redefähigkeit (Logophobie, Mutismus)
- Störung des Redeflusses (Stottern, Poltern)
- Stimmstörung

# Mobiler Dienst Sprache

Mit dem 1.8.2005 trat der Erlass zur sonderpädagogischen Förderung in Kraft.

Der bisherige „Sprachsonderunterricht“ wurde abgelöst durch einen „ Mobilen Dienst Sprache“.

Nicht nur dem Namen nach, auch inhaltlich und organisatorisch, sollte sich durch die Einrichtung eines Mobilen Dienstes an der Sprachheilschule Celle einiges ändern:

- Die Förderschullehrkräfte der Sprachheilschule werden nicht mehr fest an eine Grundschule abgeordnet.
- Das Angebot kann von allen Schulen und Eltern in Anspruch genommen werden.
- Der „Mobile Dienst Sprache“ ist ein **Beratungsangebot** und kein Förderangebot.

Wenn Schülerinnen oder Schüler mit Schwächen im Bereich der Artikulation oder der Satzbildung, im Bereich der auditiven Wahrnehmung oder auch massiv in Teilbereichen der Lese-Schreib-Fähigkeit auffallen, können sich die Klassenlehrerinnen oder Klassenlehrer oder auch direkt die Eltern telefonisch mit der Sprachheilschule in Celle in Verbindung setzen.

Eine Kollegin oder ein Kollege aus dem **Team „Mobiler Dienst Sprache“** der Sprachheilschule Celle wird dann in enger Zusammenarbeit mit Schule und Elternhaus Möglichkeiten der Diagnostik und Therapie erarbeiten.

Mit dem Ziel der Prävention von sprachlich bedingtem Schulversagen werden wir

- eine Förderdiagnose erstellen, wobei das gesamte Umfeld des Kindes betrachtet wird,
- Fördermöglichkeiten im schulischen Bereich abklären,
- die Notwendigkeit außerschulischer Therapien oder einer weitergehenden Diagnostik abklären
- sowie die Erfolge der empfohlenen Maßnahmen längerfristig überprüfen, wenn dies gewünscht wird.

Der Mobile Dienst Sprache wird für Schülerinnen und Schüler der Grundschulen oder der weiterführenden Schulen angeboten und sollte immer in enger Kooperation zwischen allen Beteiligten erfolgen ( Schule und Eltern ! ).

Für die Beratung im vorschulischen Bereich und für Einschulungskinder ist das Beratungsteam zuständig.

# Einzügige Flexible Eingangsstufe

Die Kinder haben in diesem **Intensiv-Förderbereich** 3 Jahre Zeit für den Stoff der ersten beiden Grundschuljahre. Kinder mit Entwicklungsverzögerungen haben also mehr Zeit für die individuelle Entwicklung und das Erlernen des Grundschullernstoffes der 1. und 2. Klasse, und wir haben mehr Zeit für die Basisförderung.

## Schwerpunkte der Basisförderung werden sein:

- Förderung der phonologischen Bewusstheit
- Fortführung der Sprachtherapie
- Psychomotorik
- verstärkte Förderung im Bereich der auditiven und visuellen Wahrnehmung
- verlängerte Übungseinheiten zur Verbesserung der Feinmotorik und Mundmotorik
- ausführlicher Schreiblern-Vorkurs zur Verbesserung der Graphomotorik
- intensive rhythmisch-musikalische Förderung als Vorbereitung auf den Fibellehrgang „Lesen in Silben“
- ausgiebige Umwelterkundung und Spiele im Freien zur Förderung der Sinneswahrnehmungen und zur Verbesserung der Körperwahrnehmung und Koordination ( Umgang mit Naturmaterialien, Naturerkundungen, Kletterübungen, Koordinationsspiele, Kreisspiele usw.)
- Verbesserung der Handlungsplanung und Selbständigkeit

Die Kinder dieser Klasse werden normal eingeschult. Sie können sich wie Erstklässler und richtige Schulkinder fühlen.

# Sprachtherapie anhand des Gemäldes von Pieter Brueghel dem Jüngeren



# Modellierung von Satzstrukturen und Wortschatzarbeit

- Kinderspiele früher und heute – Motivation durch das Entdecken von Bekanntem und Neuem
- Bildbetrachtung und Entdeckungen beschreiben mit Spontansprache
- Bildausschnitte individuell auswählen und beschreiben (Wörter sammeln...Verben, Nomen, Adjektive)
- nachspielen und vorspielen , Geräte so vorhanden einbeziehen
- Gewählte Bildausschnitte nach Satzmustern (ev. nur einem) beschreiben und verschriftlichen
- Spielebüchlein gestalten

# Gewählte Bildausschnitte nach Satzmustern

