

# Bewertungsbaukasten

für zukunftsorientierte Prüfungsformate (eine Auswahl der Optionen)

→ eine Übersicht mit weiteren möglichen Kriterien für die Bewertungsbereiche finden Sie hier: [haak3.de/go/s75i](https://haak3.de/go/s75i)

## Allgemein

Legen Sie die allgemeinen Anforderungen fest, welche die Lernenden stets Aufgaben übergreifend zu beachten haben.

- Rechtzeitige Abgabe
- Verwendung der vereinbarten Dateinamen und -pfade
- Berücksichtigung der vereinbarten Regeln und Vorgaben
- Vollständigkeit der geforderten Unterlagen
- Quellenangaben

## Produktebene

Legen Sie hier produktspezifische Anforderungen fest. Die genauen Kriterien entnehmen Sie den Erläuterungen zum jeweiligen Prüfungsformat.

## Sachebene

Legen Sie hier den inhaltlichen Erwartungshorizont dessen fest, also was die Lernenden an Wissenszuwachs erlangen und darstellen sollen.

- Tiefe und Umfang der fachlichen Auseinandersetzung
- Komplexität des Inhalts
- Eigeninitiative durch eigenständige Recherche und Einbringen zusätzlicher Inhalte oder Perspektiven
- Selbstständigkeit in der Auseinandersetzung mit dem Inhalt

## Präsentation / Darstellung / Reflexion (abhängig vom Produkt)

Legen Sie hier die Parameter fest, nach denen Sie die Darstellung/Präsentation/Reflexion des Ergebnisses bewerten wollen, z. B.:

### Präsentation

- Körpersprache und Blickkontakt
- Aktivierende Elemente
- Sprachlicher Ausdruck
- Eigeninitiative
- Kreativität
- Adressatengerechte Aufbereitung

### Darstellung

- Gestaltung (ansprechendes Layout, visuelle Attraktivität)
- einheitliches Farb- und Schriftkonzept
- Optische Konsistenz: Wurden gestalterische Elemente durchgängig und konsistent eingesetzt?
- Thematisch passendes und unterstützendes Design (z. B. Farbwahl, Grafiken, Typografie passend zum Inhalt)

### Reflexion

- Tiefe und Differenziertheit der Prozessreflexion
- Identifikation und Analyse von Schwierigkeiten während des Arbeitsprozesses
- Konkrete, nachvollziehbare Lösungsvorschläge aus den identifizierten Herausforderungen

## Optional: Peer-Feedback/Reflexion

Die Arbeitsphase, aber auch die Präsentation des Ergebnisses sind wesentliche Elemente, mit denen die Lernenden ihren Wissenszuwachs beeinflussen können. Durch eine Reflexion dieser Phasen lernen die Schülerinnen und Schüler den Wert dieser Phasen wertzuschätzen.

- Erfolg der Arbeitsphase
- Mitarbeit im Gruppenprozess
- Aktivierende Elemente (z. B. Interaktionsmethoden, ansprechende Fragetechniken)
- Adressatengerechte Präsentation
- Persönlicher Wissenszuwachs im Lernprozess
- Wissenszuwachs des Zuhörers

## Prozessdokumentation

- Planungsunterlagen / Prozessdokumentation (je nach Format)
- Nachvollziehbarkeit und Verständlichkeit der Prozessdokumentation
- KI-Einsatz
  - Angabe/Beschreibung verwendeter Prompts und Tools
  - Wurde der KI-Einsatz nachvollziehbar erklärt?
  - Wurde der Nutzen des KI-Einsatzes kritisch reflektiert (Vor- und Nachteile, Alternativen)
- Was hat gut geklappt, wo ich sehe persönliches Entwicklungspotential?



(2025) Haake & Hegermann

Beteiligung von Ehlerding, Engelhaupt, Hamm, Jäkel, Quinkenstein