



Studienseminar  
GHR  
Göttingen

# STUDIENSEMINAR GÖTTINGEN

für die Lehrämter an Grund-, Haupt- und Realschulen

## didaktisch reflektierte Entwicklung von Aufgaben

### 1. Planung

Inhalt: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Lerngruppe: \_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_

#### 1.1. Aufgabenauswahl

1.1.1. Text bzw. Quelle (Schulbuchseite, Schülermaterial, Lehrerhandreichung, Internet,...):

---

---

---

---

1.1.2. Die Aufgabe habe ich ausgewählt, weil ...

---

---

---

---

1.2. Grob-Analyse (Bezug zu KC, schuleigenem Lehrplan)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prozessbezogener Kompetenzbereich: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3. Fein-Analyse

1.3.1. Welche konkreten inhaltsbezogenen Kompetenzen können durch die Aufgabe erworben werden?

Konkretisierung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tätigkeit der SuS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lehrerhandeln/ Impuls: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3.2. Welche konkreten prozessbezogenen Kompetenzen können durch die Aufgabe erworben werden?

Konkretisierung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tätigkeit der SuS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lehrerhandeln/ Impuls: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **2. Nach der Unterrichtsdurchführung**

### 2.1. Reflexion

2.1.1. Welche konkreten inhaltsbezogenen Kompetenzen konnten tatsächlich von allen SuS erworben werden?

---

---

2.1.2. Welche konkreten prozessbezogenen Kompetenzen konnten tatsächlich von allen SuS erworben werden?

---

---

2.1.3. Welche weiterführenden Überlegungen habe ich?

---

---

### 2.2. Differenzierung der Aufgabe

2.2.1. Welche Elemente kann ich in der ursprünglichen Aufgabe differenzieren bzw. welche Hilfen, Tipps oder Ergänzungen kann ich geben?

---

---

2.2.2. Mit welchem Ziel möchte ich differenzieren?

---

---

2.2.3. Neue Aufgabe (Text)

---

---

---