

STUDIENSEMINAR GÖTTINGEN

für die Lehrämter an Grund-, Haupt- und Realschulen

Tabelle: Inhalte und Handlungsfelder in den Pädagogik-/Fachseminaren

| zentrale Inhalte / Lernaufgaben | Handlungsfeld / Handlungssituation |
|--|---|
| <p>Leistungsbeurteilung (Sichtung verschiedener Arbeitspläne/ Bewertungsraster für den SU → Diskussion → mögliche Probleme/ Validität/ Objektivität/ Reliabilität, Sichtung KC, Warum ist gerade im SU die Leistungsbeurteilung schwer? → Artikel/ Fachlicher Input → Diskussion, Alternative Leistungsbeurteilungen vorstellen (Portfolio, Präsentationen, Lapbook, Noten im SU)</p> | <p>HF: 3-5 HS: 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p> |
| <p>Differenzierung (Aktueller Bezug, SuS mit Förderbedarf, Materialeinsatz/ Methoden, Wortspeicher)</p> | <p>HF: 1, 3, 7 HS: 1.1, 1.3, 1.4, 3.1, 7.3, 7.4, 7.5</p> |
| <p>Sprachsensibler SU (Sprache richtig einsetzen/ Bedeutung der Sprache, Übungen zur „leichten Sprache“, Selbstversuche durchführen, SU-Arbeitsbuch untersuchen)</p> | <p>HF: 1, 4, 7 HS: 1.1 -1.4, 4.2, 4.3, 7.1</p> |
| <p>Außerschulische Lernorte (Rollenspiel anhand dessen Vorteile, Nachteile, Planung, Rechtliches etc. erarbeitet wird, didaktische Funktionen, Bewertungen, evtl. Einheit planen, ALO mit Seminar besuchen → Brotmuseum, Sicherheitsaspekte/ Rechtliches)</p> | <p>HF: 1, 2, 5, 6, 8 HS: 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.4, 8.2</p> |
| <p>Mobilität (Mobilität vs. Verkehrserziehung, Curriculum Mobilität, U-Einheit erstellen, Veränderungen der Mobilität und ihre Auswirkungen)</p> | <p>HF: 1-3, 6 HS: 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 6.3, 6.4</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Philosophieren mit Kindern (Vorlesen einer Geschichte mit dem Ausgang einer philosophischen Frage, Gesprächsrunde, Erfahrungen der LiV, Merkmale eines philosophischen Gespräches, Notwendigkeit, Stunden planen in GA)</p> | <p>HF: 1-3 HS 1-3, 2.1, 2.2, 3.1</p> |
| <p>Experimente (Einstieg: Teebeutelrakete, Begründung von Experimenten, Aufwand/ Nutzen, didaktische Funktion, Kompetenzzuwachs, Unterschiede Experiment/ Laborieren/ Versuch, Sicherheitsaspekte/ Rechtliches)</p> | <p>HF: 1-3, 5 HS: 1.2-1.4, 2.1-2.4, 5.1-5.3</p> |
| <p>Methoden und ihre Anwendungen (Methoden sammeln, fachspezifische Methoden abgrenzen (Perspektiven einordnen), Unterrichtsbeispiele (Artikel) lesen, zusammenfassen, auf Plakat darstellen, Museumsrundgang zur Präsentation, gelungene Methoden aus dem Unterricht vorstellen)</p> | <p>HF: 1-3, 5, 8 HS: 1.2-1.4, 2.1-2.4, 5.1-5.3, 8.1, 8.3</p> |
| <p>Escape – Room (LiV führen ein Spiel durch, Feedback von LiV, theoretischer Teil von SL, Erfahrungen von den LiV aufnehmen)</p> | <p>HF: 1-3, 6 HS 1-3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.4</p> |
| <p>Lapbook (Selbst ein „Das bin ich Lapbook“ gestalten, aufgetretene Schwierigkeiten, Vorteile, Nachteile, Bewertung, GA?, Vorbereitungen, Themengebiete)</p> | <p>HF: 1-3, 5 HS: 1.1-1.5, 5.2, 5.3</p> |
| <p>KC Sachunterricht (Sichtung des KC, Aufteilung, Perspektiven, in GA U-Einheiten erstellen, Verortung von Themen in vielen Perspektiven)</p> | <p>HF: 1-3 HS: 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3</p> |
| <p>Unterrichtsstörungen (Einstieg mit Provokation der SL, Thema nennen,</p> | <p>HF: 1-3, 6, 7</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Erfahrungen austauschen, mögliche Fälle vortragen und analysieren, Was ist eine Störung, Woher kommt Sie, Bedeutung von Regeln/ Ritualen, Störungen vorbeugen)</p> | <p>HS: 1.1-1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 6.1-6.3, 7.1, 7.5</p> |
| <p>Sachunterricht in der ersten Klasse (Bodenbild gestalten „Voraussetzungen in der 1. Klasse, mitgebrachtes Material von SL sichten und in PA U-Einheiten erstellen, gegenseitiges Vorstellen, mögl. Schwierigkeiten/ Verbesserungsvorschläge benennen, Checkliste → Kriterien für guten Unterricht anwenden, mögliche Ritualen/ Regeln die helfen den Alltag zu strukturieren)</p> | <p>HF: 1-3 HS: 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3</p> |
| <p>10 Merkmale guten Unterrichts/ Handlungsorientierung (Einstieg mit Bild → beschreiben, in GA werden zu verschiedenen Themen handlungsorientierte Umsetzungen erarbeitet (in allen Perspektiven), Vorstellung von sehr gelungenen Unterricht, mögliche Fragen von LiV zur Umsetzung am konkreten Beispiel erarbeiten, 10 Merkmale guten Unterrichts aufschreiben → Indikatoren für die jeweiligen Merkmale erarbeiten, Rollenspiel vortragen in dem min. 3 Merkmale sichtbar umgesetzt sind (anderen LiV müssen diese herausfinden)</p> | <p>HF: 1-3, 5 HS: 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 5.2</p> |
| <p>Sexualunterricht Verortung und Anforderungen im KC. Rechtliche Grundlagen klären. Elternbrief „Einladung zum Elternabend“ verfassen. Chancen und Grenzen des Themas. Umgang mit Schamgefühl. Material bewerten.</p> | <p>HF: 1-2, 6 HS: 1.2-1.4, 2.1-2.3, 6.3</p> |
| <p>Waldpädagogik Möglichkeiten des außerschulischen Lernortes „Wald“. Vorbereitung von waldpädagogischen Spielen, Erprobung, Durchführung und Bewertung.</p> | <p>HF: 1-3 HS: 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3</p> |
| <p>Digitale Medien Einordnung ins KC, Argumente, Beispiele, Erprobung</p> | <p>HF: 1, 2, 6</p> |

| | |
|--|--|
| verschiedener Internetseiten, Arbeitsbücher und Einsatz untersuchen | HS: 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 6.2-6.4 |
| Historische Perspektive Texte lesen, Ich- Leporello aus Streichholzschachteln mit Fotos gestalten | HF: 1-3 HS: 1.1-1.4, 2.1, 2.4, 3.1-3.3 |
| Gesundheitserziehung Merkmale gesunder Ernährung: Ernährungspyramide, gesundes Frühstück, Ernährungsführerschein | HF: 1, 5, 6 HS:1.3, 1.4, 5.3, 6.3, 6.4 |
| Technisches Lernen Bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Bausteine etc.) Türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann. | HF: 1-3, 5 HS: 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 5.2 |
| Kinderrechte Diskutieren die Bedeutung und Umsetzung von Kinderrechten für sich und andere. Reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch. | HF 1-3, 9 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 9.3 |
| Steinzeit Theoretische Einordnung, Farben für die Höhlenmalerei selbst herstellen, Pinsel, Umsetzung im Unterricht gestalten, Öllampe modellieren | HF 1-3 HS: 1.2, 1.4, 2.1, 3.3 |