



# Willkommen

in den Fachseminaren Evangelische und Katholische Religion

In den folgenden 18 Monaten Ihrer Anwärter\*innenzeit werden Sie an ca. 24 Fachseminaren teilnehmen. Derzeit gibt es drei Fachseminare Religion (2x evangelisch/ 1x katholisch), die aus seminarorganisatorischen Gründen auf drei Bändern liegen. Im Sinne unseres ökumenischen Verständnisses arbeiten wir als Fachseminarleiterinnen eng zusammen und inhaltlich weitgehend parallel. Um diese enge Kooperation praktisch umsetzen zu können, tagen die drei Seminare an einigen Terminen abweichend vom offiziell vorgegebenen Seminarplan. Für Ihr Verständnis diesbezüglich sind wir sehr dankbar.

Die Thematik der Seminarsitzungen orientiert sich an religionsdidaktisch fundamentalen Inhalten sowie Ihren Interessen, Wünschen und Bedürfnissen. Jede\*r von Ihnen lädt möglichst im ersten Jahr zu einer Hospitationsstunde im Vormittagsseminar ein und gestaltet eine weitere Seminarsitzung thematisch. Dabei legen wir besonderen Wert auf eine hohe Praxisorientierung, anwendungsbezogenen Austausch und Beratung.

Wir freuen uns auf Sie!

Ihre Fachseminarleiterinnen Religion

Kristin König, Dr. Christine Müller, Danica Müller



## Themenspektrum des Fachseminars

---

- Religionsunterricht in der Schule: Religionslehrer/in sein. Mein Gottesbild und das der Schüler/innen, religiöse Sozialisation, rechtliche Aspekte, Ökumene, ...
- Planung von Religionsunterricht: Rituale im RU, Arbeit mit den Curricularen Vorgaben, Leistungsmessung, Hausaufgaben, Internetrecherche, ...
- Religionsdidaktische Konzeptionen: Grundzüge der Korrelationsdidaktik, Symboldidaktik, Bibeldidaktik, Bilddidaktik, Handlungsorientierung, ...
- Ausgewählte Themen im Religionsunterricht: Gott im AT/ NT, Schöpfung, Jesus und seine Botschaft, Feste im Kirchenjahr, Weltreligionen, außerschulische Lernorte, Sterben und Tod, Einsatz von Kinder-/ Jugendliteratur ...
- Methoden im Religionsunterricht: Erzählen, Musik und Tanz, kreatives Gestalten, Spielen, Gebet, Stilleübungen, theologische Gespräche führen, ...
- Planung von Klassen- oder Schulgottesdiensten, Schulfeiern

## Unterrichtsvorbereitung in den Fächern ev./ kath. Religion

---

Als Grundlage für die Unterrichtsvorbereitung nutzen Sie bitte die Informationen auf der Seminarhomepage.

Für die Kompetenzformulierung gelten im Fach Religion ebenfalls die Grundsätze aus dem Skript. Bitte führen Sie bei der Formulierung der stundenbezogenen Kompetenzen die jeweils übergeordnete Kompetenzformulierung aus dem KC als Zitat (Tabelle) sowie den Kompetenzbereich an.

Die nachfolgenden Hinweise sind ergänzend zu beachten.

## Hinweise zur Kompetenzformulierung beim Erfassen religiöser Inhalte über ganzheitliche Zugänge

---

In den KC für Evangelische/Katholische Religion sind der Einsatz und das Einüben ganzheitlicher (z.T. fachspezifischer) Methoden sowie die Erfassung religiöser Inhalte über ganzheitliches Lernen vorgesehen. Für eine entsprechende Kompetenzformulierung in schriftlichen Unterrichtsentwürfen besteht hier häufig die Schwierigkeit, dass die im KC ausgewiesenen Operatoren, die den Ansprüchen der Erreichbarkeit und Überprüfbarkeit genügen, zumeist nicht oder nur bedingt treffend sind.

Die folgende Auflistung beinhaltet daher eine Auswahl an sinnvollen Formulierungshilfen. Sie ist ohne Hierarchie oder Wertigkeit zu betrachten und *speziell für die Nutzung im Fach Religion vorgesehen*.

### **Möglichkeiten der Kompetenzformulierung:**

- *sich schweigend einlassen auf*
- *teilhaben*
- *(religiös/ganzheitlich) wahrnehmen (nicht kognitiv!)*
- *sich einfühlen in*
- *mitfühlen*
- *beten/mitbeten; singen*

Die Kompetenzen gehören in diesem Zusammenhang zu den „Prozessbezogenen Kompetenzen“. Im GS-Bereich finden sie sich in den Bereichen „Kommunizieren und Teilhaben“ sowie „Gestalten und Handeln“, während sie im Sek. I-Bereich unter „Dialogkompetenz“ und „Gestaltungskompetenz“ zu fassen sind.



Zu beachten ist, dass die entsprechenden Kompetenzen abgelöst von jeglicher Form der Leistungsbeurteilung oder Wertung zu erwerben sind.

Die Kompetenzen der Kerncurricula in der GS/ Sek. I beziehen sich auf identische inhaltsbezogene Kompetenzbereiche und unterscheiden sich in den prozessbezogenen Kompetenzbereichen.

#### **Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche lt. KC Katholische Religion<sup>1</sup>**

- Nach dem Menschen fragen
- Nach Gott fragen
- Nach Jesus Christus fragen
- Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen
- Nach dem Glauben und der Kirche fragen
- Nach Religionen fragen

#### **Prozessbezogenen Kompetenzbereiche lt. KC Katholische Religion**

*(Nicht in jeder Stunde kommen alle PK zum Tragen!)*

<b>Grundschule</b>	<b>Realschule</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</li><li>- Deutungskompetenz</li><li>- Gestaltungskompetenz</li><li>- Dialogkompetenz</li><li>- Urteilskompetenz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wahrnehmungs-/Darstellungskompetenz (= religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen/beschreiben)</li><li>- Deutungskompetenz (= religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten)</li><li>- Urteilskompetenz (= in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen)</li><li>- Dialogkompetenz (= am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen)</li><li>- Gestaltungskompetenz (= religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden)</li></ul>

Eine Übersicht der Operatoren für den Religionsunterricht finden Sie im KC für Ihre Schulform.

**Achtung:** SUV bitte als PDF per Mail versenden!

<sup>1</sup> Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 1 – 4. Katholische Religion. Hannover 2020

Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für die Realschule Schuljahrgänge 5 – 10. Katholische Religion. Hannover 2020 bzw. KC für weitere Schulformen