

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

1. Kompetenzbereich Unterrichten		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD...	
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GeR), das KC der jeweiligen Schulform, die Schuleigenen Arbeitspläne (SAP) und die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung und individuellen Förderpläne. • wählen möglichst authentische und interkulturell relevante herausfordernde Kommunikationssituationen aus. • analysieren die Kommunikationssituation und die entsprechenden sprachlichen Mittel zu deren Bewältigung. • nehmen eine eindeutige Schwerpunktsetzung innerhalb der Kommunikativen Kompetenzen vor. • legen den angestrebten Lernzuwachs im Bereich der kommunikativen Kompetenzen fest. • kennen wesentliche didaktische Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts und wenden die Kenntnisse bei der Planung an, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> – Authentizität – generatives Prinzip – Lernerautonomie – Individualisierung – multisensorisches Lernen – funktionale Einsprachigkeit – Diskursstrategien – Prinzip des Übens – funktionale Fehlertoleranz • wählen zielorientierte, sprachlich aktivierende Methoden zur Schulung der kommunikativen Kompetenzen aus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewusstmachung von Interferenzen, Nutzung dieser zur Aufbereitung von Lerninhalten • gezielter Einsatz von Tonträgern, Internet etc. zur Umgehung von eigenen Grenzen • authentische Sprechansätze entwickeln • Einbeziehen geeigneter Visualisierungstechniken • Auswahl von kulturellen Anlässen für den Unterricht • Auswahl von Wortschatzeinführung aufgrund der gezielten Analyse der Lernausgangslage • vom Rezeptiven zum Produktiven • fachbezogene Formulierung von Kompetenzen • interkulturelle Unterschiede kennen
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.		
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.		
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.		
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.		
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
<p>1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</p>	<p>Die LiVD...</p>	
<p>1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen bei der Durchführung wesentliche Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts, z. B. : 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Einsprachigkeit
<p>1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> schaffen einen möglichst authentischen Rahmen im Kommunikationskontext. initiiieren und nutzen Sprechanlässe. nutzen die Möglichkeiten des generativen Prinzips und des übenden Lernens. 	<ul style="list-style-type: none"> produktive, variantenreiche Vorentlastung des Wortschatzes variantenreiche <i>warming-up activities</i> sinnvoller Einsatz von Spielen Wahrnehmung und gezielte Anwendung von Mimik und Gestik
<p>1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> unterstützen das autonome fremdsprachliche Lernen. schulen Kompensations- und Reparaturstrategien. 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachvorbild situationsbezogen anpassen Methoden zum Abbau von Sprechhemmungen
<p>1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> unterstützen die individuelle Lernentwicklung in der Zielsprache. nutzen multisensorische Lehr- und Lerntechniken. 	<ul style="list-style-type: none"> - chorisches Sprechen - milling around - double circle - ...
<p>1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> führen den Unterricht in der Zielsprache nach dem Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit durch. bieten ein gutes sprachliches Vorbild (Niveau GeR B2/C1) und unterstützen durch Gestik, Mimik und Prosodie den Kommunikationsprozess. wenden das Prinzip der funktionalen Fehlertoleranz an. nutzen die Möglichkeiten der Neuen Technologien für das Fremdsprachenlernen. 	<ul style="list-style-type: none"> emotionale Sicherheit erzeugen (Fehlertoleranz; Umgang mit Privatsphäre der SuS,...) Aufgabe als „Entertainer“ erfüllen
<p>1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.</p>	<p>Die LiVD...</p>	
<p>1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> analysieren und reflektieren Unterricht auf der Grundlage der eigenen fachspezifischen Planungs- und Durchführungsentscheidungen und entwickeln gegebenenfalls tragfähige Alternativen. 	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen von Stärken und Lernfeldern der eigenen Arbeit in Bezug auf die Merkmale guten Englischunterrichts
<p>1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des</p>		<ul style="list-style-type: none"> Umsetzung von Reflexionserkenntnissen in die praktische Unterrichtstätigkeit

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> ermöglichen den Erwerb kulturspezifischer Kommunikations- und Interaktionsregeln zur praktischen Bewältigung von interkulturellen Begegnungssituationen. 	<ul style="list-style-type: none"> kritische Bewusstmachung von Wertevorstellung des englischsprachigen Raumes Kenntnis von politischer Bildung im Sinne der demokratisch, kapitalistischen Systeme im englischsprachigen Raum
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.		
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.		
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.		
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD...	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen besondere Kompetenzen der Lernenden als Bereicherung für den Unterricht (z. B. muttersprachliche Schülerinnen und Schüler). 	
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD...	

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	<ul style="list-style-type: none"> • schaffen einen fremdsprachlich ritualisierten Ordnungsrahmen. 		
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.			
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD...		
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.	<ul style="list-style-type: none"> • treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr fremdsprachliches Unterrichtskonzept in Dialog (Elternabend, Elternsprachtag). 		
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.			
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.			
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern			
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD...		
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die rechtlichen Grundlagen (KC, schulformbezogene Erlasse, FK- Beschlüsse) sowie unterschiedliche Methoden der Leistungsmessung und Leistungsbewertung. • setzen diese kompetenzorientiert und integrativ ein. • erleichtern den Übergang von einer Schulform in die andere und regen das lebenslange Sprachenlernen an. • initiieren sach- und schülergerechte Formen der peer-correction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung und Einsatz differenzierter Formen der Leistungsmessung und –überprüfung • Nutzen unterstützender Hilfen und Maßnahmen bei der Leistungsüberprüfung • Kenntnis rechtlicher Vorgaben • Durchführung und Beurteilung von Sprechprüfungen • Entwicklung und Einsatz von Kriterienkatalogen 	
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.			
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.			
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.			
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.			
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie	Die LiVD...		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
<p>Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.</p>		
<p>3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen die aus Leistungs- und Lernfortschrittsbeobachtungen gewonnenen Erkenntnisse und wenden sie lernwirksam zur Verbesserung der Sprachkompetenz an. (s. 1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßiger Austausch mit Fachkollegen • Initiieren von schulübergreifenden Fachkonferenzen • Wahrnehmung von Beratungsbedarf einzelner SuS
<p>3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.</p>		
<p>3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.</p>		
<p>3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.</p>		
<p>3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.</p>		
<p>3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.</p>		
<p>3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.</p>		
<p>3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.</p>	<p>Die LiVD...</p>	
<p>3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • setzen geeignete Beobachtungsinstrumente ein, um die individuellen kommunikativen Kompetenzen im Fremdsprachunterricht erfassen, analysieren und beschreiben zu können. • darauf aufbauende Förderpläne und überprüfen deren Wirksamkeit regelmäßig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen von Sprachenportfolios • Umgang und Auswertung von Lernentwicklungsbögen • Durchführung individueller Fördermaßnahmen • Umgang mit Inklusion
<p>3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.</p>		
<p>3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.</p>		
<p>3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.</p>		
<p>3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie</p>		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.

Die LiVD...		
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Gelegenheiten, die englischsprachige Kultur in Projekte und andere schulische Aktivitäten zu integrieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planung von Austausch und Partnerschaften
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.		

4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.

Die LiVD...		
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		<ul style="list-style-type: none"> • Besuch von Fortbildungen • gegenseitige Hospitationen
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		

5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen

5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.

Die LiVD...		
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

ENGLISCH

Bearbeitungsstand: 26.06.2012/3.Zeile 21.03.2016

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	<ul style="list-style-type: none"> • respektieren Interpretationen fremdsprachlicher Kommunikationssituationen auf Grundlage verschiedener kultureller Wertesysteme ihrer Schülerinnen und Schüler und zeigen alternative Interpretationsmöglichkeiten auf, um so interkulturelles Lernen zu ermöglichen. • nehmen Kommunikationsbeiträge auch mit sprachlichen Schwierigkeiten, ggf. auch auf Grundlage einer Behinderung, ernst und entwickeln die sprachliche Kompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler nach individuellen Erfordernissen (message before accuracy). • leiten Schülerinnen und Schüler zu einem sprachlichen und interkulturellen Bewusstsein im Sinne einer communicative awareness an. 	<ul style="list-style-type: none"> • kritische Bewusstmachung von Wertevorstellung des englischsprachigen Raumes • Kenntnis von politischer Bildung im Sinne der demokratisch, kapitalistischen Systeme im englischsprachigen Raum • Entwicklung interkultureller Kompetenz
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ihre sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit in der Fremdsprache kontinuierlich weiter und bieten den Schülerinnen und Schülern ein gutes sprachliches Vorbild. (Niveau GeR B2/C1) 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Sprachfortbildung
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LiVD...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		