

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

1. Kompetenzbereich Unterrichten

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD ...	
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Förderung des Geschichtsbewusstseins unter besonderer Berücksichtigung der historischen Bedingungsfelder als grundlegendes Element ihres Geschichtsunterrichts und nehmen diese Erkenntnis als konstituierendes Element in ihre Planung auf. • erkennen Geschichte als Rekonstruktion und nutzen diese Erkenntnis bei ihren didaktischen Entscheidungen zur Gestaltung des Geschichtsunterrichts. • ermitteln die fachspezifische Lernausgangslage und gestalten lernwirksam einen nach formalen, geschichtswissenschaftlichen und didaktischen Kriterien und Prinzipien ausgerichteten kompetenzorientierten Unterricht. • kennen und wenden dazu folgende Aspekte an: <ul style="list-style-type: none"> – die geschichtsdidaktischen Grundprinzipien – die geschichtswissenschaftlichen Untersuchungsverfahren – die Lehr- und Lernkonzepte – die fachspezifischen Methoden basierend auf dem Kerncurriculum . 	Quellen werden fachgerecht inhaltlich erschlossen
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.		Historische Sachverhalte werden multiperspektivisch bearbeitet
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.		Gegenwarts- und Zukunftsbezüge werden hergestellt
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.		Quellen werden adressatengerecht verändert und genutzt
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.		Historische Perspektivenübernahme ermöglichen
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.		Konkrete historische Frage- und Problemstellungen für eine Geschichtsstunde entwickeln
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> • ermöglichen den Lerngruppen, sich über ein Zeitempfinden ein Zeitbewusstsein - als Voraussetzung für die Annäherung an vergangene Wirklichkeit - zu erschließen und somit die Ausbildung einer historischen Perspektive zu entwickeln. • entwickeln ausgehend von dem Prinzip der Personifizierung im Geschichtsunterricht über 	Erstellen mit den SuS eine Zeitleiste
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und		Entnehmen einer Zeitleiste Informationen
		Arbeiten Merkmale verschiedener Epochen heraus
		Mittels einer handlungsorientierten Methode wird die Identifikation mit einem historischen Akteur ermöglicht.

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

GESCHICHTE

Bearbeitungsstand: 14.08.2023

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	handlungsorientierte Zugänge eine geschichtsdidaktische und -wissenschaftliche Arbeitsweise und fördern dadurch die Entwicklung eines kritischen Geschichtsbewusstseins bei den Schülerinnen und Schülern.	
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> fördern die Anwendung und Nutzung von Fachsprache bei den Schülerinnen und Schülern und unterstützen sie beim Verständnis zentraler historischer Grundbegriffe. 	Definiert geschichtliche Fachbegriffe adressatengerecht
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> wenden kooperative und differenzierende Lernformen an, in denen den Schülerinnen und Schülern ermöglicht wird, Geschichte in zunehmendem Maße selbsttätig zu reflektieren. 	Fördert die Verwendung von Fachsprache
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> gestalten den Unterricht nach grundsätzlichen geschichtsdidaktischen Prinzipien und organisieren die Lernumgebung schülergerecht und lernförderlich. gestalten Unterricht mit Hilfe neuer Medien zur Vermittlung geschichtsspezifischer Methoden und Verfahren. Sie machen diese für ihre Schülerinnen und Schüler zur Erkenntnisgewinnung und Erweiterung ihrer Medienkompetenz nutzbar. fördern den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler bei der Interpretation von adressatengerecht ausgewählten Darstellungen und Quellen. gestalten unterschiedliche Formen der Präsentation zielgerichtet und fördern die Schülerinnen und Schüler darin, diese in zunehmendem Maße eigenständig zu erstellen. gestalten ihren Unterricht lernwirksam, sodass Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung eines kritischen Geschichtsbewusstseins gefördert werden und dadurch selbsttätig weiterführende Fragestellungen entwickeln. gestalten Gesprächsphasen schüleraktivierend und beziehungsfördernd, sodass Pluralität ermöglicht, verdeutlicht und ausgehalten wird. Sie regen dadurch zu urteilenden und werturteilenden Denkprozessen an. 	<p>Analysieren kriteriengeleitet ein Zeitzeugeninterview</p> <p>Ereignisse und Prozesse werden in eine bestimmte Epoche eingeordnet</p> <p>Anleitung der SuS zur Durchführung einer Internetrecherche</p> <p>Gestalten ein Lernplakat</p> <p>Entwickeln selbständig eine historische Fragestellung oder Problemstellung für eine Unterrichtsstunde</p> <p>Initiiert eine kontroverse Debatte um ein historisches Ereignis</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD ...	
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen die unter 1.1 und 1.2 aufgeführten konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen als Grundlage zur Reflexion ihres eigenen und beobachteten Unterrichts. 	Filmen eigenen Unterricht und analysieren diesen anhand bestimmter Aspekte
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		

2. Kompetenzbereich Erziehen

2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich am Grundgesetz und der Niedersächsischen Verfassung sowie am Beutelsbacher Konsens und definieren ihre Rolle unter Aspekten des europäischen Humanismus und den Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegungen. fördern dadurch die Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung ihrer individuellen Werthaltung. fördern durch die Thematisierung von Gedenktagen im schulischen Kontext das Identitätsbewusstsein, eine reflektierte Haltung sowie das Verantwortungsgefühl als Mitglied der Gesellschaft. ermöglichen den Schülerinnen und Schülern durch eine Begegnung mit dem Fremden und Alteritätserfahrungen in unterschiedlichen Epochen eine positive und offene Grundeinstellung gegenüber Anderen zu entwickeln. 	Werturteile werden in der gegebenen Schrittfolge gebildet
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		Bei der Entwicklung von Werturteilen kommen demokratische Grundprinzipien zum Tragen.
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.		Fremdverstehen wird gefördert
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.		
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.		
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.		Sachurteile erfolgen auf Grundlage der Berücksichtigung der zeitlichen und räumlichen Dimension
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.		Die zeitliche und räumliche Bedingtheit von der Vorstellung von Bürger- und Freiheitsrechten, Frauenrechten und Minderheitsrechten wird thematisiert
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

<p>2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.</p> <p>2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.</p> <p>2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.</p> <p>2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.</p> <p>2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.</p> <p>2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.</p> <p>2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.</p> <p>2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.</p>		
--	--	--

3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

<p>3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.</p> <p>3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.</p> <p>3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.</p> <p>3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.</p> <p>3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.</p> <p>3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und</p>	<p>Die LiVD ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden verschiedene Möglichkeiten der Leistungsmessung in offenen und geschlossenen Formen an und machen die Maßstäbe transparent. • erstellen kompetenzorientierte Aufgabenstellungen sowie Lernziel- und Lernkontrollen, die die Kompetenzbereiche des Kerncurriculums und Anforderungsbereiche der Operatoren schülerorientiert berücksichtigen. • beurteilen die Leistungen der Schülerinnen und Schüler unter besonderer Berücksichtigung der Erlasslage, der Vorgaben der Fachkonferenz und 	<p>Erstellen kompetenzorientierte Lernerfolgskontrollen</p> <p>Erstellen ein Bewertungsraster für die Beurteilung mündlicher Schülerbeiträge</p> <p>Rechtliche Rahmenbedingungen für die Beurteilung von Schülerinnen und Schülern werden thematisiert</p>
---	---	--

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	den curricularen Vorgaben.	
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.		
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.		
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.		
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.		
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.		
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.		
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.		
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.		
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> erkennen und nutzen regionalhistorische Aspekte für den Unterricht sowie die Implementierung in den schuleigenen Arbeitsplan. 	Planung, Durchführung und Reflexion eine Exkursion zu einem Museum oder einer Gedenkstätte
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.		
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen Angebote außerschulischer Institutionen zur Kooperation und Fortbildung. 	
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		

5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen

5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein	Die LiVD ...	
---	--------------	--

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.		
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	<ul style="list-style-type: none"> nehmen Veränderungen in der Politik, Wirtschaft und der Gesellschaft wahr, erklären deren historische Entwicklungen und mögliche zukünftige Bedeutungen im Unterricht. erkennen Gedanken, Gefühle und das Weltbild anderer, auch historischer Personen und interpretieren diese aus deren Sichtweise. 	Identifizieren Gegenwarts- und Zukunftsprobleme
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		Entwickeln eigene historische Narration und konzipieren Unterricht anhand der identifizierten relevanten Problemfelder
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.		
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.		
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		