

Studienseminar Buchholz
für die Lehrämter an Grund-, Haupt- und Realschulen

Protokoll

vom **Gespräch zum Ausbildungsstand**

gem. APVO-Lehr § 10 (1) iVbm. DB zu § 10 (1) am

...

Lehrer-Anwärter/in:		
PSL:	FSL ():	FSL ():

A

Allgemeine Angaben des Lehrer-Anwärters / der Lehrer-Anwärtlerin:

(z. B. zu Ausbildungssituation an Schule und Studienseminar, Befindlichkeit, Zufriedenheit, Alltagsbewältigung, Zeitmanagement, Entwicklungsprozess etc.)

B

1. Kompetenzbereich „Unterrichten“

1.1 Planungskompetenz:

(z. B. Ermittlung der Lernvoraussetzungen, Didaktik und Methodik, Medieneinsatz, Zielformulierungen, Heterogenität und Differenzierung, Anspruchsniveau der Aufgaben, Strukturierung der Unterrichtsstunden, Planung von Unterrichtseinheiten, tägliche Unterrichtsvorbereitung, Entwürfe, Sach- und Fachkenntnis, Literaturkenntnis, rechtl. Grundlagen, etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

1.2 Realisationskompetenz:

(z. B. Unterrichten: Sprache, Führung, Lernumgebung, Organisationsrahmen, Ordnungsrahmen, Überblick, Erarbeitung, Übung, Auswertung, Strukturierung von Lernergebnissen (Ergebnissicherung), effiziente Nutzung der Lernzeit, Gesprächsführung etc.; Schüler: Unterrichtsklima, Zuwendung, Mitarbeit, Lernzuwachs, Kenntnisse, Fertigkeiten u. Fähigkeiten etc.; Methoden: Einstieg, Motivation, Selbsttätigkeit der Schüler, Lebensnähe, Handlungsorientierung, Kreativität etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

1.3 Reflexionskompetenz:

(z. B. realistische Reflexion, Lernzuwachs, Lernwirksamkeit, Aspektfülle, Akzentsetzung, strukturierte Darstellung, prozessanalytische Überlegungen, Gebrauch von Fachsprache, Darstellung von Planung- u. Handlungsalternativen, Engagement im Gespräch, Aufgeschlossenheit für Ratschläge, Nutzung der Erkenntnisse etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

2. Kompetenzbereich „Erziehen“

(z. B. Vorbildfunktion, Lehrer-Schüler-Beziehung, Wertschätzung, Wertevermittlung, Geschlechtergerechtigkeit, päd. Unterstützung und Prävention, Regeln und Rituale, Konfliktmanagement, Zusammenarbeit mit Eltern etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

3. Kompetenzbereich „Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern“

3.1 Beurteilen

(z. B. Beurteilungskriterien, Dokumentation, Lernzielkontrollen /Tests: Formen, Bewertungen, Heft- / Mappenführung, Hausaufgaben, Förderung der Fähigkeit von Selbst- und Fremdbeurteilung etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

3.2 Beraten und Unterstützen

(z. B. Beratung und Unterstützung von Schülern, Eltern, Elternsprechtage, Elternabende, Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

3.3 Diagnostizieren und Fördern

(z. B. Diagnoseverfahren, Förderkonzepte, Dokumentation der individuellen Lernentwicklung etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

4. Kompetenzbereich Mitwirkung bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz

4.1 Mitwirkung in der Schule

(z.B. dienstliches Verhalten, Mitarbeit am Schulprogramm, Mitwirkung an Schulprojekten, Mitwirkung am „Schulleben“, Teamarbeit, Klassenfahrt, Unterrichtsgänge, etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

4.2 Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz

(z. B. Erkennen von Stärken und Schwächen, Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen, Selbststudium etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

5. Personale Kompetenzen

(z. B. Teamfähigkeit, Konfliktbewältigung, Zeitmanagement; Verantwortungsbewusstsein, Übereinstimmung mit christlichen/ humanistischen Grundwerten, freiheitlich-demokratischer Grundordnung etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

C

Mitarbeit in den Fachseminaren:

(Einsatzbereitschaft, Moderationsbeitrag (Referat, Kooperationsfähigkeit etc.)

Stärken	Optimierungsbereiche / Ziele

Perspektiven für die Weiterarbeit während des Vorbereitungsdienstes:

Bemerkung zum Leistungsstand:

PSL:

FSL:

FSL: