

1. Kompetenzbereich Unterrichten

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.

Die LiVD ...

1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte, Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.

- kennen geeignete Instrumente und Methoden zur Ermittlung der fachspezifischen Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler und wenden diese effektiv an.
- wählen auf der Basis der prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen altersgemäße Unterrichtsinhalte und geeignete Aufgabenformate lerngruppenbezogen aus.
- wählen *einen* mathematikdidaktischen Schwerpunkt auf der Basis fachwissenschaftlicher Kenntnisse begründet aus und reduzieren Unterrichtsinhalte fachgerecht sowie lerngruppenbezogen.
- verknüpfen bei der Planung eines Schuljahres, einer Unterrichtseinheit sowie einer Unterrichtsstunde fachgerecht und lerngruppenbezogen mehrere mathematische inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche.
- kennen das Potential unterschiedlicher Aufgabenformate (geschlossen, geöffnet, offen) sowie die drei Aufgabentypen bzw. Anforderungsbereiche und setzen sie begründet ein.
- kennen fachdidaktische Unterrichtskonzeptionen bzw. Verfahren (Anwendungsorientierung, Problemorientierung, Handlungsorientierung, Entdeckendes Lernen) und wählen diese zielorientiert aus.
- wählen fachspezifische Methoden (z.B. Ich – Du – Wir – Methode) zielorientiert aus und setzen sie lernförderlich ein.

1.1.2 Sie formulieren und begründen **Lernziele** unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.

- leiten aus ihren Vorüberlegungen fach- und lerngruppengerecht Lernziele auf der Grundlage der inhalts-

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

	<p>und prozessbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums Mathematik her und formulieren diese konkret.</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren geeignete Lernanlässe, welche kumulativ die prozessbezogenen Kompetenzbereiche <ul style="list-style-type: none"> • <i>mathematisch Modellieren,</i> • <i>Kommunizieren und Argumentieren,</i> • <i>Probleme mathematisch lösen,</i> • <i>Darstellungen übertragen</i> • <i>sowie symbolische, formale und technische Elemente mit den inhaltsbezogenen Kompetenzbereichen</i> • <i>Zahlen und Operationen,</i> • <i>Größen und Messen,</i> • <i>Raum und Form,</i> • <i>Funktionaler Zusammenhang (HRS),</i> • <i>Muster und Strukturen (GS)</i> • <i>sowie Daten und Zufall</i> <p>verknüpfen sowie nachhaltig und transferfähig fördern.</p>	
<p>1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Lernarrangements und wählen Unterrichtsinhalte sowie Aufgabenformate hinsichtlich der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler aus. • achten bei der Auswahl und Entwicklung von Aufgabenstellungen auf sprachliche Verständlichkeit und Schülerinteressen. 	
<p>1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wählen Inhalte und Aufgabenformate mit fächerübergreifendem Kontext aus (Querverbindung zu Fächern wie z. B. Sachunterricht, Werken, Physik und Biologie). 	
<p>1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegendes mathematisches Fachwissen zu allen inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen. • wählen passend zu den mathematischen Inhalten lernförderliche Medien, Materialien, Arbeits- und Sozialformen sowie lerngruppengerechte Differenzierungsmaßnahmen aus. 	

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> wählen zu fachmathematischen Inhalten begründet kompetenzorientierte Aufgabenformate aus und ordnen diesen kooperative Arbeitsformen und Methoden (z.B. Einzel-, Partner-, Gruppen- und Projektarbeit; Gruppenpuzzle) zu, um vertieftes kognitives Lernen zu fördern. formulieren stundenbezogene und kompetenzorientierte Sachanalysen. begründen fachgerecht nachvollziehbar didaktische und methodische Entscheidungen auf Basis der fachwissenschaftlichen Grundlage sowie des Kerncurriculums. 	
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> planen und gestalten auf der Basis der Kerncurricula Mathematik sowie der schuleigenen Arbeitspläne strukturierte Unterrichtssequenzen mit altersgemäßem fachlichen Niveau, die auf Kumulativität und Nachhaltigkeit angelegt sind. berücksichtigen in den Unterrichtssequenzen einen hohen Alltagsbezug sowie die Förderung von sozialen und personalen Kompetenzen. 	
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen Modelle des mathematischen Denkens und Lernens (z. B. Bruner, Piaget, Lompscher, Aebli). berücksichtigen den kognitiven Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler, d. h. deren altersspezifische Fähigkeit zur Abstraktion, Formalisierung und Problemlösefähigkeit (z. B. beim Übergang von der enaktiven zur ikonischen oder symbolischen Ebene). wenden lerngruppenbezogenen Methoden, Materialien und Medien zur lernwirksamen Differenzierung an. 	

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

<p>1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln kompetenzorientierte Lernarrangements unter besonderer Berücksichtigung der kognitiven und kulturellen Vielfalt der Schülerinnen und Schüler (z. B. Einsatz von Rechenkonferenzen, Installation von Helfersystemen, individuelle Lernbegleitung, Auswahl offener Aufgabenformate, Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungsbereiche, mehrschichtiger Unterricht). • reagieren durch gezieltes Fördern und Fordern lernwirksam auf unterschiedliche Lernausgangslagen (z.B. mathematisches Freiarbeitsmaterial, differenzierte Wochenpläne, Kompetenzraster) • differenzieren z. B. <ul style="list-style-type: none"> – durch offene Aufgabenformate (qualitativ, natürlich), – handlungsaktive Medien (z. B. didaktisches Material) – Methoden (z. B. Prinzip der gestuften Hilfen, Lerntheke, Helfersysteme in heterogenen Gruppen) • fördern die Selbstständigkeit und Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler durch • schüleraktivierende Unterrichtsmethoden (z. B. durch Selbstreflexionsbögen, Portfolio, systematische Anleitung zur Selbstkontrolle). • Anleitung und Kontrolle einer strukturierten, übersichtlichen und vollständigen Heft- und Mappenführung als Grundlage zum selbstorganisierten Arbeiten und Lernen. • Erteilung regelmäßiger –auch differenzierter- Hausaufgaben zur Vertiefung der Unterrichtsinhalte. 	
<p>1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • setzen Medien und Materialien lernwirksam und gezielt <ul style="list-style-type: none"> - zum selbstständigen Kompetenzaufbau, - zur Unterstützung des Abstraktionsprozesses, - zur Gewinnung mathematischer Erkenntnisse, - zur Darstellung mathematischer Sachverhalte und - zur Informationsbeschaffung ein, um Lernprozesse 	

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	<p>nachhaltig zu unterstützen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Möglichkeiten und Grenzen für den sinnvollen Einsatz des Taschenrechners und der Schulung einer zielorientierten, sachkundigen Anwendung. • kennen Möglichkeiten zum mathematikspezifischen Einsatz neuer Technologien und wenden sie in lernförderlicher Weise an. 	
<p>1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wählen schülergerechte Methoden zur Präsentation und zur Sicherung von mathematischen Arbeitsergebnissen aus (z. B. Museumsrundgang, Placemat, Folienpräsentation). • vermitteln Fertigkeiten zur fachgerechten Darstellung und Veranschaulichung von ermittelten Ergebnissen (z. B. Diagramme, Zeichnungen, Mindmaps) sowie zur schülergerechten Beschreibung und Erklärung mathematischer Sachverhalte anhand von beschrifteten Folien, Plakaten, Tafelbildern unter Anwendung einer altersgerechten Fachsprache. 	
<p>1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fördern eine lernwirksame Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit durch gemeinschaftliches Arbeiten an mathematischen Fragestellungen und Problemen mithilfe kooperativer Lern- und Arbeitsformen (z.B. Ich – Du – Wir – Methode, Rechenkonferenzen, Ping-Pong). • achten konsequent auf einen wertschätzenden Umgang in fachlichen Unterrichtsgesprächen und bei der Reflexion von Schülerpräsentationen. 	
<p>1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • evaluieren und reflektieren ihren Unterricht nach fachdidaktischen Kriterien und nutzen die Erkenntnisse zur Qualitätsverbesserung ihres Unterrichts im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit. 	
<p>1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und</p>	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln zielorientierte mathematikdidaktische und mathematikmethodische Maßnahmen zur Verbesserung 	

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
--------------------------------------	---	-------------------------------------

Kollegen.	der Unterrichtsqualität anhand ihrer Selbst- und Fremdevaluation (z. B. kollegiale Hospitation).	
-----------	--	--

2. Kompetenzbereich Erziehen

2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihr Lehrerhandeln in Bezug auf ihre Vorbildfunktion im Bereich <ul style="list-style-type: none"> – der mathematischen Fachsprache, – übersichtlichen Strukturierung und Anschaulichkeit von Tafelbildern und Arbeitsblättern, – mathematisch korrekten Notation von Lösungswegen. 	
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen die Rolle als zugewandten Lernberater konsequent wahr. • ermuntern die Schülerinnen und Schüler zu einer offenen, individuellen Herangehensweise an mathematische Probleme und Aufgabenstellungen. • betrachten Fehler als Lernanlässe und sensibilisieren die Schülerinnen und Schüler für einen konstruktiven Umgang mit Fehlern. 	
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<ul style="list-style-type: none"> • vermitteln schülergerecht die Universalität der Mathematik und ihre Bedeutung für die Gesamtkultur anhand exemplarisch erfahrbar gemachter Ideen. • wählen gezielt Aufgaben (z.B. Modellierungs- oder Problemaufgaben) aus, um eine individuelle positive Werthaltung (z.B. Umweltbewusstsein, achtsamer Umgang mit Geld, Glücksspiel, Umgang mit Drogen) der Schülerinnen und Schüler zu fördern. 	

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> werden für die häufig – insbesondere auch im Mathematikunterricht – beobachtbare geschlechterspezifische Ungleichbehandlung der Schülerinnen und Schüler sensibilisiert. 	
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD ...	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> stellen sach- und schülergerechte Bezüge zwischen Mathematik und mathematischen Berufsfeldern her und berücksichtigen dabei die Interessen und Erfahrungen kennen und berücksichtigen unterschiedliche kulturelle Vorbedingungen im mathematischen Denken und Handeln (z. B. unterschiedliche Vorgehensweisen im Bereich der schriftlichen Rechenoperationen) im Sinne einer optimalen individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler. 	
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.		
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		

3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die definierten Kriterien zur Leistungs-bewertung aus dem Kerncurriculum sowie der Ausbildungsschule und wenden sie in den Bereichen schriftliche, mündliche und fachspezifische Leistungsmessung sowie Beurteilung fachgerecht an. • kennen und nutzen nachhaltige und lerngruppen-bezogene Verfahren zur Überprüfung von Basiswissen. • unterscheiden schülerorientiert zwischen Lern- und Leistungssituation. 	
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien , Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die Vorgaben zur Leistungsbewertung aus <ul style="list-style-type: none"> – dem die jeweilige Schulform betreffenden Erlass, – der Ausbildungsschule (Fachkonferenzbeschlüs-se) sowie – dem Erlass „Zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen, Rechtschreiben und Rechnen“, wenden diese Vorgaben sach- und adressatengerecht an und machen sie den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent. 	
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die fachlichen Dokumentations- und Evaluationsmöglichkeiten für schriftliche, fachspezifische sowie mündliche Leistungsbewertungen und wenden diese systematisch, transparent und sachgerecht an. 	
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen verschiedene Evaluationsmöglichkeiten (Diagnosebögen, Ich - Kann-Checklisten, Lerntagebücher), die Schülerinnen und Schüler zu einer realistischen Selbsteinschätzung anleiten und nutzen diese gezielt. 	
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

der Beratung anwendungsbezogen.		
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> diagnostizieren mathematische Lernschwierigkeiten und Begabungen und leiten daraus sich ergebende Erfordernisse der Beratung ab. 	
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen die Möglichkeiten der aufbauenden Rückmeldung hinsichtlich des individuellen mathematischen Lernfortschritts. 	
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.	<ul style="list-style-type: none"> teilen Ergebnisse der Dokumentation der mathematischen Lernstandserfassung und -entwicklung den Erziehungsberechtigten mit und beraten diese gezielt und zeitnah. 	
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.		
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.	<ul style="list-style-type: none"> regen von sich aus ein Gespräch mit den Erziehungsberechtigten an, um bei Bedarf Möglichkeiten der außerschulischen, mathematischen Förderung (Dyskalkulie, Hochbegabung) zu initiieren. 	
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	<ul style="list-style-type: none"> initiiieren bei Bedarf schulische wie auch außerschulische individuelle Förderangebote. 	
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.		
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

<p>3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.</p>		
<p>3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.</p>		

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.		
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln auf der Basis des Kerncurriculums Mathematik schul- bzw. klasseneigene Arbeitspläne, in denen die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzbereiche lernförderlich verknüpft, die Anforderungsebenen berücksichtigt und ein systematischer Kompetenzaufbau gewährleistet werden. arbeiten in der Fachkonferenz Mathematik aktiv mit und unterstützen somit nachhaltig die Weiterentwicklung der mathematischen Unterrichtsqualität. 	
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen schulrechtliche Erlasse (z.B. Nachteilsausgleich, Zeugniserlass). 	
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> wenden ein zuverlässiges Verfahren zur regelmäßigen Dokumentation der eigenen Unterrichtsvorbereitung an, reflektieren den erwarteten Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler und dokumentieren hier die Ergebnisse der Evaluation des Mathematikunterrichts. sind über aktuelle Entwicklungen im fachdidaktischen und –methodischen Bereich des Fachs Mathematik informiert und nutzen eigenständig vielfältige Gelegenheiten zur Weiterentwicklung ihres Wissens (z.B. durch Fachzeitschriften und mathematikdidaktische 	
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.	Fortbildungen).	
--	-----------------	--

5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen

5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.	Die LiVD ...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.		
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.	<ul style="list-style-type: none"> gestalten einen inklusiven Unterricht unter Berücksichtigung der fachlichen Teilhabe aller Schülerinnen und Schüler, insbesondere der Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen und ermittelten Lernbarrieren. 	
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur
Konfliktbewältigung.