

## STS Verden Gym

### Fachcurriculum Sport

Thema/ Themenbereich	Bezug zu den Kompe- tenzen der APVO	Bezug zu den konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen	Medien	Bezug zu den Kompetenzen Medienbildung	Bezug zu den Themen des Pädagogik Seminars
Analyse der Lerngruppe	1.1.1	LIV <ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten die Lerngruppe und treffen themenrelevante Aussagen zur Lernausgangslage bzgl. der inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen.</li> </ul>			Didaktische Reflexionen
Fachdidaktik Themenkonstitution	1.1.1, 1.1.2 1.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktisieren den Unterrichtsinhalt dahingehend, dass sie ihn funktional analysieren, die Exemplarität aufzeigen, den lebensweltlichen Bezug herstellen, um den Inhalt adressatengerecht auszurichten und ggf. zu reduzieren.</li> <li>leiten Unterrichtsziele bzw. zu entwickelnde Kompetenzen aufgrund der sportfachdidaktischen Entscheidungen her.</li> <li>integrieren fachwissenschaftliche Grundlagen in die Planung des Lernprozesses.</li> </ul>			Erste Schritte der Unterrichts-planung Didaktische Reflexionen
Sachanalyse,	1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>didaktisieren den Unterrichtsinhalt</li> </ul>			Didaktische Reflexionen

<b>didaktische Analyse</b>		dahingehend, dass sie ihn funktional analysieren, die Exemplarität aufzeigen, den lebensweltlichen Bezug herstellen, um den Inhalt adressatengerecht auszurichten und ggf. zu reduzieren.			
<b>Methoden im Sportunterricht, methodische Maßnahmen, Feinmethodik</b>	1.1.1, 1.1.5 1.2.4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wägen unterschiedliche Methoden in Bezug zu den didaktischen Entscheidungen ab.</li> <li>• planen Unterricht in möglichst allen Erfahrungs- und Lernfeldern unter verschiedenen fachwissenschaftlichen Gesichtspunkten.</li> <li>• setzen fachspezifische Vermittlungsmethoden, Materialien sowie Medien progressiv ein, um motorische Fertigkeiten und sportspezifische Fähigkeiten zu entwickeln, sowie die Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz zu erweitern.</li> </ul>	Active Board Computer-Beamer Einheit Internet You Tube Lernvideos Techikvideos Lernplattformen Animationen Instant Video Feedback	LIV <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen fundierte Medienrecherche durch, analysieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten und bereiten sie digital für die Nutzung im Unterricht auf.</li> <li>• setzen digitale Medien so im Unterricht ein, dass sie die Lernprozesse der SuS unterstützen</li> </ul>	Kooperatives Lernen

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln authentische Aufgabenstellungen, die geeignet sind, um die Ausbildung digitaler Informations- und Recherche-kompetenz ihrer SuS zu ermöglichen.</li> <li>• kennen dem Alter ihrer SuS angemessene sowie thematisch geeignete Suchmaschinen und Internet-angebote und leiten ihre SuS in ihrer Handhabung an</li> </ul>	
<b>Differenzierung</b>	1.1.1, 1.1.3 1.2.2, 1.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• antizipieren Lernschwierigkeiten und entwickeln Hilfs- und Korrekturmaßnahmen.</li> <li>• planen koedukativen Unterricht und berücksichtigen die motorischen und ggf. die kulturellen Unterschiede</li> </ul>			Differenzierung u. Möglichkeiten individueller Förderung

		<p>innerhalb der Lerngruppe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen räumliche, zeitliche, materielle Lern- und Arbeitsmöglichkeiten zur Binnendifferenzierung.</li> </ul>			
<b>Koedukation</b>	1.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen koedukativen Unterricht und berücksichtigen die motorischen und ggf. die kulturellen Unterschiede innerhalb der Lerngruppe.</li> </ul>			
<b>Sporttheorie Unterricht, Verknüpfung von Theorie und Praxis</b>	1.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrieren fachwissenschaftliche Grundlagen in die Planung des Lernprozesses.</li> </ul>	<p>Active Board  Computer-Beamer Einheit  Internet  Sport P4/P5 - Websites  You Tube  Lernvideos  Techikvideos  Lernplattformen  Animationen</p>	<p>LIV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen fundierte Medienrecherche durch, analysieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten und bereiten sie digital für die Nutzung im Unterricht auf.</li> <li>• setzen digitale Medien so im Unterricht ein, dass sie die Lernprozesse der SuS unterstützen.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten SuS an, die politische und wirtschaftliche Bedeutung von Massenmedien zu analysieren und zu beurteilen.</li> <li>• können mediale Darbietungsformen und ihre Wirkung bewerten und Aufgabenstellungen wählen, die ihre SuS zu einem bewussten und reflektierten Medienkonsum anleiten.</li> </ul>	
<b>Strukturierung, Phasen, Zeitplanung</b>	1.1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beachten die organisatorischen Besonderheiten des Faches Sport und berücksichtigen den entsprechenden Zeitbedarf.</li> </ul>			
<b>Selbstständiges</b>	1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• initiieren und begleiten</li> </ul>	Internet	LIV	Kooperatives Lernen

<p><b>Lernen, Lernen an Stationen</b></p>		<p>Lernprozesse, um den Schülern einen angemessenen Raum für eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten zu ermöglichen.</p>	<p>You Tube Lernvideos Technikvideos Animationen Lernplattformen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen fundierte Medienrecherche durch, analysieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten und bereiten sie digital für die Nutzung im Unterricht auf.</li> <li>• setzen digitale Medien so im Unterricht ein, dass sie die Lernprozesse der SuS unterstützen.</li> </ul>	
<p><b>Steuerung, Korrektur</b></p>	<p>1.2.4, 3.1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Maßnahmen zur Korrektur von Bewegungen und Handlungen.</li> <li>• lassen Fehler zum Kompetenzerwerb in einer Lernsituation zu, während sie in Leistungssituationen die Leistung feststellen, indem sie die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen heranziehen.</li> </ul>			

<b>Gesprächsführung</b>	1.2.5, 1.2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sichern inhalts- und prozessbezogene Kompetenzstufen.</li> <li>• beachten die Besonderheiten der Gesprächsführung für das Fach Sport.</li> <li>• führen Gespräche zeitökonomisch, um Funktionszusammenhänge zu klären und Grundlagen für den weiteren Lernverlauf zu legen.</li> </ul>			Gesprächsführung
<b>Lehrerverhalten, classroom ecology</b>	1.2.6, 2.1.1, 2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• handeln reflektiert als Sportler, Sportpädagoge und Sportwissenschaftler.</li> <li>• setzen geeignete Sicherheits- bzw. Hilfestellungen ein.</li> </ul>			Lehrerrolle, Unterrichtsstörungen Kompetenzen der Lehrperson Klassenführung
<b>Unterrichtsanalyse, -auswertung, Evaluation</b>	1.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werten Unterricht bzgl. der Bewegungsintensität aus.</li> </ul>			Didaktische Reflexionen Teamarbeit
<b>Helfen und Sichern</b>	2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen geeignete Sicherheits- bzw. Hilfestellungen ein.</li> </ul>			
<b>Leistungsmessung, Bewertung, Bewegungsbeobachtung</b>	3.1.1,3.1.2, 3.1.3,3.1.4, 3.1.5,3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Leistung, indem sie die Ausprägung der erworbenen Kompetenzen überprüfen.</li> <li>• lassen Fehler zum Kompetenzerwerb in einer Lernsituation zu, während sie in Leistungssituationen die Leistung feststellen, indem sie die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen heranziehen.</li> <li>• erarbeiten ggf. Leistungsfeststellungen und Leistungsbewertungen unter den Vorgaben der Fachkonferenz.</li> <li>• beachten für die</li> </ul>			Leistungsbewertung Diagnostik Differenzierung und Leistungsbewertung

		<p>Leistungsfeststellungen und Leistungsbewertungen einerseits die gestellten Vorgaben und nutzen andererseits den vorhandenen Gestaltungsspielraum, um die Leistung zu ermitteln.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• halten die Leistung/Lernentwicklung der Schüler schriftlich fest und reflektieren dabei ihr Vorgehen, ihre Maßstäbe und Kriterien.</li><li>• stellen die Leistung/Lernentwicklung in den sportmotorischen, mündlichen und anderen fachspezifischen Bereichen dar.</li><li>• teilen den Schülern und ggf. den Erziehungsberechtigten zur Transparenz die Kriterien zur Leistungsfeststellung und –bewertung frühzeitig mit.</li><li>• führen in regelmäßigen Abständen zu den verschiedenen unterrichtlichen Schwerpunkten Leistungsfeststellungen durch.</li><li>• geben lernbegleitende Rückmeldungen, um die inhaltlichen und prozessbezogenen Kompetenzen der Schüler zu fördern.</li><li>• halten die Leistung/Lernentwicklung der Schüler schriftlich fest und reflektieren dabei ihr Vorgehen, ihre Maßstäbe und Kriterien.</li><li>• stellen die Leistung/Lernentwicklung in den sportmotorischen, mündlichen und anderen</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>fachspezifischen Bereichen dar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln bei den Schülerinnen und Schülern die Kompetenz zur Evaluation und Beurteilung von sportsspezifischen Bewegungen und Handlungen.</li> <li>• leiten Schüler an, sich selbst und andere realistisch einzuschätzen und das Anforderungsprofil von Bewegungs- und Handlungssituationen zu bewerten.</li> <li>• zeigen die Entwicklung in den inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzbereichen auf, sprechen Stärken deutlich an und helfen den Schülerinnen und Schülern diese systematisch weiter zu entwickeln.</li> </ul>			
<b>Kleine Spiele</b>	2.2.2, 2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vermitteln unterschiedliche Zugangsmöglichkeiten zum Sport und beachten die Vielfalt der Perspektiven.</li> <li>• vermitteln sportliche Fairness und achten auf ihre Einhaltung.</li> </ul>			
<b>Schulsport Veranstaltungen, Sportfeste</b>	4.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen den Stellenwert von Sport an ihrer Schule ein und entwickeln ggf. Möglichkeiten zur sportlichen Profilbildung der Schule.</li> </ul>			Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Schule
<b>Intensivierung, Unterrichtsqualität</b>	4.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geben Einblick u.a. in die Organisation, Gestaltung und Unterrichtsführung von Sportunterricht, um mögliche Synergieeffekte aufzuzeigen.</li> </ul>			
<b>Rechtliche Grundlagen, Bestimmungen für</b>	4.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beachten die rechtlichen Vorgaben und Bestimmungen speziell auch für</li> </ul>			Blick auf das Schulrecht

<b>den Schulsport</b>		die Sicherheit im Schulsport.			
<b>Unterrichtsplanung, Planung von Unterrichtseinheiten, Halbjahresplanung</b>	1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten Unterrichtsziele bzw. zu entwickelnde Kompetenzen aufgrund der sportfachdidaktischen Entscheidungen her.</li> <li>• verwenden die Aufschlüsselung in prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen bzw. Sach-, Selbst-, Methoden- und Sozialkompetenz.</li> </ul>			Unterrichtsplanung
<b>Spielvermittlung, Spielentwicklung</b>	1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.5, 2.2.1, 2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wägen unterschiedliche Methoden in Bezug zu den didaktischen Entscheidungen ab.</li> <li>• planen koedukativen Unterricht und berücksichtigen die motorischen und ggf. die kulturellen Unterschiede innerhalb der Lerngruppe.</li> <li>• integrieren fachwissenschaftliche Grundlagen in die Planung des Lernprozesses.</li> <li>• setzen fachspezifische Vermittlungsmethoden, Materialien sowie Medien progressiv ein, um motorische Fertigkeiten und sportspezifische Fähigkeiten zu entwickeln, sowie die Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz zu erweitern.</li> <li>• nutzen den koedukativen Sportunterricht, um das gegenseitige Geschlechterverständnis zu entwickeln und zu fördern.</li> <li>• berücksichtigen unterschiedliche Lebensumstände der Schülerinnen</li> </ul>			

		<p>und Schüler bei der Planung und Durchführung ihres Unterrichts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermitteln sportliche Fairness und achten auf ihre Einhaltung.</li> </ul>			
<b>Minitrampolin</b>	2.1.3, 4.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen geeignete Sicherheits- bzw. Hilfestellungen ein.</li> <li>• ermitteln ihren sportspezifischen Entwicklungsbedarf und erweitern ihre fachlichen Kompetenzen, sowohl für den Sportunterricht als auch für den außerunterrichtlichen Schulsport.</li> </ul>			
<b>Methoden Lernen</b>	1.2.2, 3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• initiieren und begleiten Lernprozesse, um den Schülern einen angemessenen Raum für eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten zu ermöglichen.</li> <li>• entwickeln bei den Schülerinnen und Schülern die Kompetenz zur Evaluation und Beurteilung von sportspezifischen Bewegungen und Handlungen.</li> </ul>	<p>You Tube Lernvideos Technikvideos Animationen Lernplattformen</p>		Kooperatives Lernen
<b>Unterrichtseinstiege, Erwärmung</b>	1.1.1, 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wägen unterschiedliche Methoden in Bezug zu den didaktischen Entscheidungen ab.</li> <li>• initiieren und begleiten Lernprozesse, um den Schülern einen angemessenen Raum für eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten zu ermöglichen.</li> </ul>			
<b>Veranstaltungen zur Vermittlung exemplar-</b>	1.1.1, 1.1.5, 1.2.3,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisieren den Unterrichtsinhalt dahingehend, dass sie ihn funktional</li> </ul>	<p>Internet You Tube Lernvideos</p>		Kompetenzen der Lehrperson

<p><b>rischer Inhalte in den unterschiedlichen Erfahrungs- und Lernfeldern: Zielwurf-, Zielschuss- Spiele, Endzonen Spiele, Rückschlagspiele, Turnen u. Bewegungskünste, Parkour, Gymnastisches u. tän-zerisches Bewegen, Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen, Laufen, Springen, Werfen, Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten</b></p>	<p>2.1.3, 4.2.3</p>	<p>analysieren, die Exemplarität aufzeigen, den lebensweltlichen Bezug herstellen, um den Inhalt adressatengerecht auszurichten und ggf. zu reduzieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wägen unterschiedliche Methoden in Bezug zu den didaktischen Entscheidungen ab.</li> <li>• antizipieren Lernschwierigkeiten und entwickeln Hilfs- und Korrekturmaßnahmen.</li> <li>• integrieren fachwissenschaftliche Grundlagen in die Planung des Lernprozesses.</li> <li>• planen Unterricht in möglichst allen Erfahrungs- und Lernfeldern unter verschiedenen fachwissenschaftlichen Gesichtspunkten.</li> <li>• nutzen räumliche, zeitliche, materielle Lern- und Arbeitsmöglichkeiten zur Binnendifferenzierung.</li> <li>• initiieren und begleiten Lernprozesse, um den Schülern einen angemessenen Raum für eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten zu ermöglichen.</li> <li>• setzen fachspezifische Vermittlungsmethoden, Materialien sowie Medien progressiv ein, um motorische Fertigkeiten und sportspezifische Fähigkeiten zu entwickeln, sowie die Selbst- </li></ul>	<p>Technikvideos Animationen Lernplattformen</p>		
--	-------------------------	---	--	--	--











