

Studienseminar Verden für das Lehramt an Gymnasien:

Fachkonzept Deutsch

Im Einführungsseminar geht es um Grundsätzliches: Formalia und Abläufe (etwa der Hospitationen) werden geklärt, die Bedeutung des Kompetenzbegriffs für den Deutschunterricht wird am Beispiel des Grammatikunterrichts beleuchtet; auf Grundlage des Kerncurriculums wird die Grobstruktur einer Unterrichtsstunde entwickelt, um den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst den Einstieg ins Unterrichten zu erleichtern.

Die folgenden Fachseminare widmen sich Grundbegriffen der Deutschdidaktik, einzelnen fachdidaktischen Ansätzen und konkreten Fragen der Unterrichtsplanung und -durchführung (s. Tabelle). Ihre Reihenfolge ist nicht festgelegt, sondern ergibt sich i.d.R. aus aktuellen Erfordernissen bzw. Absprachen. Allerdings beginnt jedes Semester mit ein oder zwei Sitzungen zu didaktischen Grundfragen des Faches, um den Neankömmlingen einen kumulativen Aufbau ihrer Lehrkompetenz zu ermöglichen.

Drei Fachtage bieten die Möglichkeit der Vertiefung. Ein besonderes Anliegen ist uns, die Lehrkräfte auf die enorme Heterogenität der Lerngruppen vorzubereiten. Den Herausforderungen, die die einschlägige Diagnostik und Differenzierung an uns stellen, widmen wir uns exemplarisch am Beispiel der sogenannten Lese-Rechtschreib-Schwäche, um davon ausgehend einen Blick auf die Inklusion und den sprachsensiblen Fachunterricht zu werfen. Ein weiterer Fachtag erkundet im Rahmen einer Exkursion die Chancen außerschulischer Lernorte. Weitere Themen sind z.B. die Durchführung einer Mitschau und der Gedichtvortrag als Mittel der Didaktik.

Thema/Themenbereich	Sitzungen (beispielhaft)
Didaktische Grundbegriffe des Deutschunterrichts	Einführungsseminar, Kumulation im DU, Didaktische Rekonstruktion, Kompetenzen im DU: Grammatik- als Stilkompetenz
Das KC als Grundlage der Planung	Einführungsseminar, Reihenplanung
Literaturdidaktik	Textnahes Lesen, Dramendidaktik, Kinder und Jugendbücher im DU, Konzeption einer Unterrichtseinheit zu Liebeslyrik
Analyse pragmatischer Texte	Sachtexte in der Sek I, Analyse politischer Rhetorik in der Sek II, Materialgestütztes Schreiben, Entwicklung einer Unterrichtsreihe zum Sprachwandel (Sek II)
Schreibkompetenz	Erörterung, Materialgestütztes Schreiben, Verfassen journalistischer Texte
Rechtschreibkompetenz, elementare Lesekompetenz	Der schriftsprachstrukturelle Ansatz, Groß- und Kleinschreibung, Quantitative und qualitative Verfahren der Rechtschreibdiagnostik, Lesedidaktik
Grammatikunterricht	Grammatik- als Stilkompetenz, Der Konjunktiv als didaktische Herausforderung, Der funktionale Ansatz des Grammatikunterrichts
Mediendidaktik	Filmanalyse, Neue Medien als Gegenstand des Unterrichts, Materialgestütztes Schreiben, Die Zeitung, Bild und Text

Sprechen und Zuhören	Das Literaturgespräch, Das Rechtschreibgespräch, Der Gedichtvortrag als Mittel der Didaktik
Gesprächsführung und Visualisierung im DU	Das Heidelberger Modell des Literaturgesprächs, Impulsgebung, Phasierung des Deutschunterrichts, Tafel und/oder Smartboard?- Visualisierung
Konkrete Stundenplanung	Entwicklung herausfordernder Aufgabenstellungen, Der Einstieg, Planung einer Mitschau
Leistungsbewertung	Konzeption, Korrektur und Bewertung schriftlicher Arbeiten; Bewertung mündlicher Beiträge (z.B. Referate, Gedichtvorträge)
Diagnostik und Differenzierung	Diagnostik im DU, Qualitative und quantitative Rechtschreibdiagnostik, LRS, Differenzierte Aufgabenstellung im DU